





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старо-Тарабинская основная общеобразовательная школа
имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова

| | | |
|--|--|--|
| <p>Согласовано</p> <p>Председатель комитета Администрации Кытмановского района по образованию</p> <p> В. Н. Ершов</p> | <p>Согласовано</p> <p>Управляющий совет школы</p> <p> И. Г. Привалова</p> | <p>Утверждаю</p> <p>Директор МКОУ Старо- Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л. А. Черемнова</p> <p> Т. В. Кузина</p> <p>Приказ № 59 от 09.12.2024</p> <p></p> |
|--|--|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Старо-Тарабинская основная
общеобразовательная школа
имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л.А. Черемнова

срок реализации программы: 2024-2029 гг.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова.</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг.; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.05.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 3.05.2021 г. №286 |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт |
|--|--|

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 3.05.202 г. №287

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.10.2023 г. № 544н);

- Санитарно-эпидемиологические требования к

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2023 г. № 5);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629);

- Устав МКОУ Старо-Тарабинской ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова, утвержденный Постановлением № 205 от 8.07.2022 г.

| | |
|--|---|
| Цель | Создание и реализация модели современной школы с единым образовательным пространством, обеспечивающим доступность качественного образования и равные возможности независимо от социальных и экономических факторов для всех обучающихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечение совершенствования деятельности ОО в 8 магистральным направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация; 6) учитель: укрепление школьных педагогических команд; 7) школьный климат; 8) образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении знаний. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Модернизация материально-технической базы школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Направление «Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 00% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; |

- создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- обеспечение перехода на единую линейку учебников;
- активизация проектной и исследовательской деятельности;
- наличие сетевой формы реализации образовательных программ;
- увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 00%;
- предоставление возможности изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- увеличение доли учащихся со средним уровнем функциональной грамотности не ниже 50%;
- увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 00%;
- увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%;
- синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности.

Направление «Воспитание»:

- введение федеральной программы воспитания с единым календарным планом воспитательной работы;
- создание уголков с государственной символикой в вестибюле и кабинетах школы;
- функционирование ученического самоуправления, наличие кабинета школьных инициатив;
- организация работы детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», РДДМ и др.) в образовательной организации;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности до 00%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- создание эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
- обновление программ курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 00%;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-

театральных объединениях до 00%;

- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 70%;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 80%;
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 00%;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 00%.

Направление «Здоровье»:

- наличие программы здоровье сбережения обучающихся в ОО;
- организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
- наличие системы организации и контроля горячего питания в (включая разработку единого меню и организации родительского контроля);
- организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 50%;
- обеспечение функционирования Школьного спортивного клуба, доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба» 00%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 30%;
- организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)

Направление «Профориентация»:

- организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
- организация тематических экскурсий и событий с участием

профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Кытмановского муниципального района;

- участие обучающихся в программе «Билет в будущее», увеличение доли школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта

«Билет в будущее» до 50%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 00%;

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности .

Направление «Творчество»:

- наличие школьных творческих коллективов: театральной, хоровой, журналистской студий и др.;

- создание школьного медиацентра;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств, кванторами, мобильными кванториумами и др.

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%.

Направление «Образовательная среда»:

- освоение и использование ФГИС «Моя школа» - 00% педагогов;

- наличие внутреннего электронного документооборота,

- оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и

муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным,

презентационным

оборудованием и программным обеспечением»

- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей;

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 00%;
- доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 00%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 00%;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 00%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 00%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%;
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 80%.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- разработано положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
- разработаны методические рекомендации по организации работы со школьными командами;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 00%;
- повышение методической компетентности в области инклюзивного образования – 00% учителей, занимающихся инклюзией;
- 00 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 00%;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (00% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе и выстраивают

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 00% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%; • доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 40%; • доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 50% <p>Направление «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; • расширение психолого-педагогической службы школы за счёт введения должностей логопеда и педагога-психолога; • наличие банка материалов для социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; • доля педагогов-психологов, прошедших, КПК – 00%; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, – 00% • Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, – 00% • Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 80% |
| Сведения о разработчиках | <p>Разработчики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель - директор школы Т.В. Кузина • И. о. заместителя директора по УВР Е.С. Лавряшина • Член Управляющего совета Е. М. Титова • Член Управляющего совета Т. А. Титова |
| Период реализации | 2024 –2029 г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный(2024) | <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • разработка методического обеспечения деятельности школы |

| | |
|---|--|
| | <p>для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». |
| II этап – реализация (2025-2028) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. |
| III этап – обобщающий (2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | <p>Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОО под руководством директора школы Т. В. Кузиной.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию ОО и публикуются на сайте школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо-Тарабинская основная общеобразовательная школа имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л. А. Черемнова. Сокращённое наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л. А. Черемнова</p> <p>Дата основания ОО – 986 г.</p> <p>4. Учредитель ОО – МО «Кытмановский муниципальный район» в лице администрации Кытмановского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 346 от 5. 07. 203 г., действующая.</p> <p>6. Место нахождения: 659258 Российская Федерация, Алтайский край, Кытмановский район, село Старая Тараба, переулок Школьный .</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 - (385 90) 2-46-40 E-mail:stara_taraba@mail.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 0 человек;</p> <p>2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 7 человек;</p> <p>Общее количество обучающихся по школе – 27 человек;</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 3 человека;</p> <p>Количество детей-инвалидов – человек</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1) В соответствии с Уставом школой управляет единоличный исполнитель – директор ОО и два коллегиальных органа: педагогический и управляющий советы;</p> <p>2) Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего в соответствии с ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>3) Форма обучения: очная.</p> <p>4) Наименование образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования; • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью; • Дополнительные общеразвивающие программы. <p>5) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии;</p> <p>6) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>7) Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, естественно-научному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному;</p> <p>8) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • социально-гуманитарная; • естественнонаучная. <p>9) Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками – в полном объёме.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе – в 9 классах.</p> <p>Начало первого урока в 8.30. часов, окончание 4.20.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут. Внеурочная деятельность и дополнительные занятия организованы во второй половине дня.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников школы – 5 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогических работников – 8 человек; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Количество учителей – 8 человек; • Количество специалистов (педагоги-психологи – человек,) • Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; • Доля работников с высшим образованием – 63%; • Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 75%; • Молодые специалисты – 25 %. |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа расположена в типовом здании на окраине населенного пункта.</p> <p>Родители обучающихся в основном работают. По результатам социологического опроса 2023 года 00% из числа родителей считают социальную обстановку в школы благополучной.</p> <p>Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт школы, через Сферум, в социальной сети Вконтакте.</p> <p>Сетевое взаимодействия ОО осуществляет с такими организациями, как Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр спорта и творчества Кытмановского района", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кытмановская детская школа искусств».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>МКОУ Старо- Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л. А. Черемнова – это эффективная, открытая инновациям, сетевому взаимодействию и профессиональному общению, современная образовательная организация с позитивным имиджем среди обучающихся, их родителей и педагогов Кытмановского муниципального района, реализующая принципы системности, развития, культурно- и природосообразности; показывающая высокую результативность образовательной деятельности, подтверждённую внутренней и внешней оценкой её качества; проводящая рациональное инновирование материально-технической базы и процесса образования, а также добивающаяся высокой удовлетворённости образовательными отношениями всех их субъектов.</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы ая оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | реализуется |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (– классы) (критический показатель) | 00% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | Реализуется- |
| 3 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистральное | Образовательный | - | реализуется |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | направление «Знание» | процесс | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | реализуется |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости |

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

изучению запросов и ожиданий.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических работников из других

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему | 100% учителей и членов управленческой команды школы | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | |

| | оценки качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | качества образования | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | реализуется |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | реализуется |
| 0 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в |

год)

формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению

Недостаточно
эффективное управление
образовательной
организацией в части
обеспечения достижения
планируемых
результатов освоения
образовательных
программ.

- типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
 - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
 - Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
 - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
 - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении

эффективной подготовки к ОГЭ.

деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический

Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной

2

Магистральное направление «Знание»

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

морального и материального стимулирования.

- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления

показатель)

деятельностью

запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного |

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
|---|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими |
| 4 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | |

- организациями,
представителями СМИ.
- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
 - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
 - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 5 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | <p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. <p>реализуется</p> |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 6 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | реализуется |
| 7 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | реализуется |
| 8 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | реализуется |
| 9 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

инвалидностью

организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | реализуется |
| 2 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | инвалидностью). | наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>реализуется</p> |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и |

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах | Проводится эпизодически (отдельные | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных |
|----|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

мероприятия)

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 00% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | реализуется |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на | Наличие общешкольной программы работы по | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | реализуется |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек | | | | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | реализуется |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 29 | Наличие в | Да | | Магистральное | Создание | - | реализуется |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| | образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | направление «Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От до 4 видов спорта в ШСК | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | |

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Созданный в общеобразовательной

целевое обучение.

- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация работы по включению школьного

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | |
| 3 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | - | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. <p>реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной |

школьников
Президентские
соревнования и
Всероссийских
спортивных играх
школьников
Президентские
спортивные игры,
Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Специальной олимпиады
России, Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Всероссийской
федерации спорта лиц с
интеллектуальными
нарушениями)

Недостаточная работа по
привлечению
обучающихся к участию
в массовых
физкультурно-
спортивных
мероприятиях.

Несформированность
организационно-
управленческих
компетенций
управленческой
команды.

Отсутствие материально-
технической базы для
проведения массовых

общности.

- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к |
| <p>33 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на сентябрь отчетного года | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|------|---|
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению |

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

реализации дополнительного образования.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|-------------------|--|---|
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | технологический кружок | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |
|----|--|------------------------|--|-------------------|--|---|

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобретение
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы кружков
технологической и
естественно-научной
направленности.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в

выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 0 до 8 лет по направлениям НТИ в соответствии с

обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 0 до 8 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|---|--|
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|---|--|

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

творческой деятельности.

- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

конференциях.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.

Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <p>творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных |
| | | | | | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных | |

профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|---|
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|---|

роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.

общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | –2 объединения | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

реализовать палитру творческих объединений
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | газета, журнал) и др.) | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | реализуется |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирующее школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | реализуется |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

работников,
непозволяющий
реализовать палитру
творческих объединений.
Отсутствие системы
работы с детской
инициативой.

Недостаточный уровень
профессиональных
компетенций
управленческой команды
в выполнении трудовых
функций по созданию
единого
образовательного
пространства, включая
создание и
функционирование
школьного хора.
Отсутствие педагогов,
работающих в школьном
хоре.

- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

- образования в области создания школьного хора.
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
 - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся -4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
 - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

самодеятельности.

- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - реализуется |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - реализуется |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 49 | в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | реализуется |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | реализуется |
| 5 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | реализуется |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | реализуется |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | реализуется |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>объединениями».</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы |
|----|---|---|---|--|---|--|---|

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

- воспитания и обучения.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется программа краеведения или школьного туризма | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | <p>используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов |
|----|---|---|--|---|---|---|

резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие

других организаций (образовательных, социальных и др.).

- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

помощи.

- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | realizuetcya |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | realizuetcya |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | realizuetcya |
| 6 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | realizuetcya |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | realizuetcya |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в |

объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | мероприятий в рамках модуля. реализуется |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для |

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

организации работы военно-патриотического клуба.

- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------------------------|---|---|
| 66 | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический</p> | Да | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. <p>реализуется</p> |
|----|---|----|---|---------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 67 | показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | реализуется |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|

педагогические,
предпринимательские и
др.)

предпрофильной и
предпрофессиональной
работы в основной школе
для обеспечения
предварительного
самоопределения
обучающихся.

Отсутствие профильных
предпрофессиональных
классов,
удовлетворяющих
интересы и потребности

- в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
 - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
 - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

обучающихся.

- предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
 - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
 - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
 - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
 - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | реализуется |
| 7 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | реализуется |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | реализуется |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|---|--|
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствует план посещения обучающимися | <p>организациях СПО и ВО на экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | профессиональных проб на региональных площадках. | деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. | |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | реализуется |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых |

| | |
|--|---|
| | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным |

должностям служащих.

программам профессионального обучения.

- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | служащих. реализуется |
| 78 | Участие обучающихся 6–классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" • Организация участия обучающихся 6 – класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | - | реализуется |
| 8 | Предусмотрены меры | Предусмотрены | Ключевое | Условия | - | реализуется |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-------------|
| | материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | меры материального и нематериального стимулирования | | условие «Учитель. Школьная команда» | педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | реализуется |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | реализуется |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | реализуется |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | реализуется |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | 0% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | - | реализуется |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | реализуется |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов |

развития
образования/институтов
повышения квалификации,
программ, размещенных в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных программ
педагогического
образования.

- Обеспечение адресного
подхода со стороны
администрации, проведение
информационно-
разъяснительной работы с
педагогами о необходимости
обучения по программам
повышения квалификации по
инструментам ЦОС.
- Обеспечение
информирования о новых
тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к
профессиональной
компетентности
педагогических работников
по вопросам использования
инструментов ЦОС в
образовательной
деятельности.
- Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических работников в
части использования
инструментов ЦОС в
образовательной

деятельности.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. <p>реализуется</p> |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | 00% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | реализуется |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|--|---|---|
| 9 | <p>профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | Нет | 0 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с |
|---|---|-----|---|---|--|---|---|

учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,

физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества |
|----|---|-----------|---|--|-----------------------------------|---|---|

- педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
 - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
 - Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
 - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
 - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
 - Формирование банка успешных «командных» педагогических и

управленческих практик и их тиражирование.

- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

подготовке к профессиональному конкурсу.

- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и

| | | | | | | | |
|----|---|---------|------------------------------------|---|---|--|--|
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в | Наличие | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). <p>реализуется</p> |
|----|---|---------|------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | реализуется |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | реализуется |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>специалистом (социальным педагогом).</p> <p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 00 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке |
| 0 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется в виде отдельных | Ключевое условие | Формирование психологически | Несвоевременное и бессистемное оказание | |

целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)

мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

«Школьный климат»

благоприятного школьного климата

адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению

функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
- Организация переподготовки

Отсутствие в штате

общеобразовательной организации учителя-логопеда.

педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

- функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
 - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
 - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
 - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
 - Решение кадрового вопроса

Не разработана психолого-педагогическая программа.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

- путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 - Разработка психолого-педагогической программы.
 - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 - Обеспечение психолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

групповой, уровень класса, уровень организации).

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
- Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. | |
| 02 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | реализуется |
| 03 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. |

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

климата

некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- реализуется

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|
| | психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | условие «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | |
| 05 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а |

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

- также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на

внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней

Кадровый дефицит
(отсутствие в
организации психолога
и/или социального
педагога).

- коррекционной помощи)
образовательной
организации и родителям
(законным представителям).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 - Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
 - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
 - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
 - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 06 Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует административный контроль | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами</p> | <p>возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами |
|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|

профилактики
деструктивного
поведения детей и
молодежи

профилактики
деструктивного поведения
детей и молодежи (из сферы
дополнительного
образования, культуры и
искусства, физической
культуры и спорта,
социальной защиты и
защиты детства, СМИ и т.
д.).

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению

Не осуществляется
социально-

педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

учете в КДН, ПДН, «группах риска».

- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного

поведения.

- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения обучающихся.

- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы

Кадровый дефицит
(отсутствие в
организации психолога
и/или социального
педагога).

индивидуальной
профилактической работы с
обучающимися.

- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Привлечение в качестве

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

- совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение уровня профессиональной компетентности

педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Обеспечение формирования

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. <p>реализуется</p> |
| 07 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) | Да | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует административный контроль. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 08 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | реализуется |
| 09 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | реализуется |
| 0 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по |

Отсутствует
необходимое количество
оборудованных рабочих
мест педагогов,
оснащенных
необходимым
оборудованием.

Недостаточный уровень
технической подготовки
ответственного за
подключение к ИС.
Педагогические
работники не обладают

реализации мероприятий по
подключению и
использованию ФГИС «Моя
школа».

- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.2.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций

необходимыми компетенциями.

педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

Неприятие родителями и некоторыми педагогами

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | родителями (законными представителями). |
| | | | | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы |

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Руководство образовательной организации не осуществляет с

Сферум.

- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных

гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену

занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 2 | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>Частично соответствует</p> | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.</p> | <p>Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования</p> | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.2.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|

| | |
|--|--|
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 2552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических |

рекомендации по хранению оборудования.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,

рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|---|---|
| 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной | <p>ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|---|---|--|--|----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|-------------|
| | | | | | организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | |
| 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | - | реализуется |
| 5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | - | реализуется |
| 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | - | реализуется |
| 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | - | реализуется |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|-------------|
| 8 | <p>Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> | Да | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>Реализация государственно-общественного управления</p> | - | реализуется |
|---|---|----|---|---|---|-------------|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ Старо -Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А. С. Красилова и Л. А. Черемнова осуществляет деятельность в здании, введённом в эксплуатацию в 1968 году. В 2024 году в здании школы произведен капитальный ремонт крыши, отопления и кабинетов. Контингент школы соответствует показателям вместимости помещений школы, поэтому учебный процесс организован в одну смену. В последние 3 года сокращается численность обучающихся. В административной команде за последние 3 года, произошла замена и. о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе в школе в связи с декретным отпуском. Снижился интерес школьников к коллективным формам творчества и проведения досуга из-за увлечения гаджетами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (3 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| | Знание | 30 баллов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ |
| 2 | Воспитание | 5 баллов | Создание и развитие центров детских и молодёжных движений, развитие детского самоуправления, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 4 баллов | Создание программы здоровьесбережения. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба. |
| 4 | Творчество | 8 баллов | Развитие творческих коллективов в ОО, создание медицентра, совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского |

| | | | |
|---|---------------------------|----------|---|
| | | | уровня. |
| 5 | Профориентация | 7 баллов | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Расширение сетевого взаимодействия в области профориентации. Низкий уровень участников проекта «Билет в будущее». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 2 балл | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на высшую категории. |
| 7 | Школьный климат | баллов | Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения. |
| 8 | Образовательная среда | 5 баллов | Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве. |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП, разветвлённая дополнительного образования. | Использование сетевых и дистанционных форм обучения | Реализация сетевых технологий. | Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах |
| Воспитание | Реализация Федеральной программы воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания | Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения» | Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и горячего питания учащихся, увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры | Отсутствуют | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, версификация деятельности ШСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков. |
| Творчество | Увеличение часов внеурочной деятельности, | Большая учебная и внеурочная | Использование сетевого | Низкая активность учащихся. Низкий уровень образования |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | загруженность учащихся | взаимодействия на платформах кванториума | родителей и законных представителей в рамках информационных технологий. Не все учащиеся обеспечены гаджетами, с помощью которых имели бы возможность развивать данное направление. |
| Профориентация | Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий» | Трудности с личным самоопределением подростков. Низкая мотивация родителей в выборе будущей профессии для своего ребенка. | Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации. Мероприятия направленные на повышение знаний среди родителей по современным профессиям и «Рынка труда» | Отсутствие мотивации и свободного времени устаревших классов. Неприятие коллективных форм профориентации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников. | Профессиональное сообщество педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации | Отсутствие в организации педагога-дефектолога и логопеда (нет штатных единиц) | Наличие различных пространств для творчества в школе: коворкинг, актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки | Отсутствие логопеда и дефектолога. |
| Образовательная среда | Обеспечение кабинетов IT-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет. | Наличие второй смены обучения | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|--|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | Знание | Проект «Переходна ФОР» | .Реализация федеральных образовательных программ | Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников | 2023 –2024 | 1. Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. Переход на единую линию учебников | бюджет | И. о. зам. дир. | Программы соответствия требованиям –00%. Поэтапное введение ФГОС основного образования: с 2024 года – 00%. | 1. Участие в самодиагностике 2. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг образовательных результатов |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|----------------------------|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>2. Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ</p> | <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения</p> <p>Создание информационно – образовательной среды школы.</p> | 2023 | Внедрение ФГИС «Моя школа» | | И. о. зам. дир. | <p>90% педагогов, 50 % обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного Обучения.</p> | <p>Мониторинг</p> <p>Анкетирование</p> |
|--|--|--|--|---|------|----------------------------|--|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|----------------------|--|--------------------------|
| | | | 3.Предоставление доступного качественно го образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | Создание возможность и получения доступного качественно го образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | 2024-2029 | . Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации и педагогических работниковпо инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. | | И. о. зам. директора | 00% обеспеченность учеников сОВЗ учебниками, пособиями, техническими средствами и т.п. 00% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ прош ли КПК | Мониторинг Анкетирование |
|--|--|--|---|---|-----------|--|--|----------------------|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. | | | 00% готовность школы кАОП школы (при необходимости). Утвержде нплан мероприятий по обмену опытом. 00% обеспечен ность учеников сОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. | |
| | | | 4. Реализация ООП школы через разные формы обучения | Обеспечение конституци онных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования | Постоя нно | .Проведение родительских лекций по повышению ИКТ-компетенций родителей | | И. о. зам. директора | | Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | через различные формы образования | | 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам | | | 00% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов. | |
| | | | 5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей | Постоянно | .Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьникам | | И. о. зам. директора | Активизировать работу Медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, Сферуме. Продолжить активную работу с | Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | и ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях | | | родителями, учащимися и общественностью. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|-------------|--|-------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------|
| 2 | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу по пропаганде ЗОЖ. Организовать | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников | 2024 - 2029 | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников | Кадровое, материально – техническое | Администрация школы | . Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать комнату детских инициатив | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|------------|--|--|--|-------------|--|-------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-------------|--|---|---------------------|---|-----------------------------|
| 3 | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками) Создана школьная модель | 2024 - 2029 | Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; | Кадровое, материально-техническое обеспечение | Администрация школы | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и Минпросвещения России и Минспорта России | Внешняя и внутренняя оценка |
|---|----------|--|---|---|-------------|--|---|---------------------|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p> | <p>профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.</p> | | <p>Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|-------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| 4 | Творчество | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение | 2024 - 2029 | 1. Развивать художественно-творческие способности детей; 2. Способствовать творческому развитию обучающихся | Кадровое, материально-техническое | Кадровое, материально-техническое | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительно | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|------------|--|---|---|-------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | <p>для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p> | <p>эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской</p> | | <p>и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p> | | о образования | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | и родительск их инициатив, деятельнос тидетских обществен ных объединен ий | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|----------------|--|---|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 5 | Профор иентация | Проект «Качес т венное образо вание для всех» | .Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с | Профессио нальная проба является средством актуализаци и профессио нального самоопредел ения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентиро ван на расширение границ возможност ей традиционн ого трудо вого обучения в | 2024 - 2029 | .Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка | Кадров ое, матер иа льно - технич еское | Админи стра ция школы | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-классы, организовать участие обучающихся | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | приобретены и учащимися опыта профессиональной деятельности | | рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | | | в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техно отрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы. | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2024-2029 | 1. Утвержденный график прохождения курсов 2. Организация наставничества | | И. О. зам. директора | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем раз в 3 года. Отсутствие педагогов | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 7 | Школьный климат | Проект «Качественное образование для всех» | Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения» | Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых | | 1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической | | Педагог – психолог, социальный педагог | Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального | Мониторинг, социально-психологическое тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | ения России» | ФГОС, проекту «Школа Минпросве щения» | | разгрузки 3.Повышение квалификаци и педагога- психолога, педагогов. 4.Обновлени е локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическо го сопровождени я участников образователь ных отношений. | | | дискомфорт а участников | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|-----------|--|--|--|--|------------|
| 8 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа | 2024-2029 | Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. | | | Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. | Мониторинг |
| | | | | | | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Направления и задачи | Результаты и индикативные показатели |
|---|--|
| <p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p> | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-6 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-6 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента. |
| <p>Управление качеством образования</p> | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 0%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 00% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпотребнадзора; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического |

| | |
|--|---|
| | <p>самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Развитие воспитательной среды</p> | <p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • держать результат количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 00% от общего числа обучающихся; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления |
| <p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p> | <p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; |
| <p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p> | <p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения. |

. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение | <p>Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p> | <p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 202 иФОП; - правил приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО; положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах | <p>Методические рекомендации деятельности соответствию</p> | <p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>получения образования;</p> <p>о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое оснащение школы; ИТ-обеспечение | Компьютерное оборудование в кабинетах, 2 кабинета в рамках «Точки Роста», спортивная летняя инновационная площадка. | Техническое оборудование | Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств. |
| 3.Кадровые ресурсы | Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО. | Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 90%. | Доукомплектование Педагогического коллектива | Бюджетное финансирование |
| 4.Финансовые ресурсы | | Основной и стимулирующий | | Бюджетное финансирование |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | фонд заработной платы | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|--|
| Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности | | |
| <p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p> <p>Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,</p> <p>Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить</p> | <p>Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <p>программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),</p> <p>Разработать и ввести Действие Программу Профориентация в начальной школе,</p> <p>Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,</p> <p>Программирование работы с одаренными детьми,</p> <p>Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>Проведение медицинских, просветительских, психолого-</p> | <p>Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,</p> <p>Начата работа по Программе Профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказывается адресная Индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,</p> <p>Реализуется программа Здоровье сбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p> | <p>педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья педагогов</p> | |
|--|---|--|

| Развитие воспитательной среды | | |
|--|--|--|
| <p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>развивать ученическое самоуправление:</p> <p>Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p> | <p>Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>Разработать и ввести в Действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p> | <p>Реализация плана Мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>Сформировать базу данных По индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>Решение Педагогического Совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления | | |
|---|---|--|
| <p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;</p> <p>Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> | <p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии.</p> <p>На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p> | <p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <p>Программа ПДС, решение Методического совета по работе ПДС; База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p> |

| Управление качеством образования | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечить стабильное функционирование</p> | <p>Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p> <p>Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p> <p>Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об</p> | <p>База данных мониторинга педагогической деятельности</p> <p>Решение педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности.</p> <p>Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.</p> <p>Решения педагогических советов по реализации</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>школьной системы оценки качества образования</p> | <p>управления качеством образования в школе» Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы инормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p> | <p>Программы развития. Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p> |
|---|---|---|

8. Дорожная карта Программы развития.

| № | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|-----------------|------------------|---|
| этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития | Администрация | Ноябрь 2024 г | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочих групп, распределение обязанностей | Администрация | Ноябрь 2024 г | Создание рабочих групп |
| 3 | Разработка дорожной карты по реализации Программы развития | директор школы | Ноябрь 2024 г | Разработана дорожная карта |
| 2 этап РЕАЛИЗАЦИИ .Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| 4 | Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | и.о зам. дирек. | сентябрь 2024г | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности |
| 5 | Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для - классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП | и.о зам. дирек. | август 2024-2029 | Наличие рабочих программ учебных предметов для -9 классов, в том числе адаптированных |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6 | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся сОВЗ | библиотекарь ответственный за работу сайта | Ежегодно февраль 2024- 2024 г.г. | Обновленный библиотечный фонд |
| 7 | Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГО | | ежегодно | |
| 8 | Проведение контроля за качеством функционирования | | ежегодно | Повышение информированности общественности |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------|---|
| | официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) | | | |
| 9 | Организация участия специалистов школы всемирных, тренингах. | | 2024-2029 г | Профессиональный рост педагогов |
| 2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 1 | Реализация календарного плана воспитательной работы | и.о зам. дирек. | ежегодно | Организация воспитательной работы школы согласно плану |
| | Функционирование медиа центра | Руководитель медиацентра | ежемесячно | Работа школьного медиацентра |
| 2 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Учителя начальной школы | 2024-2029г | Регистрация обучающихся и участие в проекте |
| 3 | Заявка на введение должности советника директора по воспитанию | Директор школы | с 0.09.2025 | Введение пол ставки советника директора по воспитанию |
| 4 | Развитие системы ученического самоуправления | и.о зам. дирек. | 2024-2029г | Развитие ученического самоуправления |
| 5 | Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | и.о зам. дирек. | 2024-2029 | 20% охват учащихся |
| 3.Критерий ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| 1 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Директор, и.о зам. дирек. | сентябрь 2024 | Наличие договоров сетевого взаимодействия |
| 2 | Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | сентябрь 2024 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| 3 | Организация летней смены в лагере с дневным пребыванием | | июнь 2025-2029 гг | Проведение смены |
| 4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 1 | Реализация календарного профориентационной работы | и.о зам. дирек. | ежегодно | Профориентационное сопровождение обучающихся |
| 2 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | зам. директора по ВР, классные руководители | с сентября 2024 г | На базе 6- классов продолжить работу над проектом «Билет в будущее» |

| 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| 1 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Старт» | учитель физической культуры | 2024-2029 гг | Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клуб |
| 2 | Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. | Учителя физической культуры | 2024-2029 гг | 10% охват учащихся |
| 3 | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | Педагоги школы. | ежегодно | Проведение мероприятий поданному направлению |
| 4 | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Директор школы | ежегодно | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся |
| 6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | | | |
| 1 | Методическое сопровождение педагогического состава: .Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами | и.о зам. дирек., методический совет школы | постоянно | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов |
| 2 | Повышение квалификации. Аттестация на категорию | и.о зам. дирек. | раз в 3 года | курсы повышения квалификации |
| 3 | Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении | и.о зам. дирек., методический совет школы | ежегодно | Результативное участие |
| 7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------|--|
| 1 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | Директор школы и.о зам. дирек. | 2024-2029 гг | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 2 | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами. | Директор школы | 2024-2029 гг | повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Администрация школы | 2024-2029 гг. | Пропаганда девиантного поведения |
| 4 | Создание зон отдыха | Администрация школы | 2024-2029 гг | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся |

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор | 2024-2029 гг | Оснащение кабинетов |
| 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | | Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум |
| 3 | Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | | | Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум |
| 4 | Создание школьного информационно-библиотечного центра | Директор, педагог-библиотекарь | 2024-2029 | Функционирование библиотечного центра |