**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героя Советского союза А.С. Красилова и Л.А Черемного

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПед.советом. Протокол № от 30. 08. 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузина Т.ВПриказ № 41 от 31. 08. 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лавряшина Елена Сергеевна

учитель истории и обществознания

Старая Тараба 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |   |
| **Раздел 2. Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |   |
| **Раздел 3. Древний Восток** |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| **Раздел 5. Древний Рим** |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | ;Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | ;Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос;Письменный контроль; | http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://educom.ru/http://skiv.instrao.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история? Специальные исторические дисциплины? | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология/счет лет "до н.э" и "н. э." | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 5. | Представление об окружающем мире, верование первобытных людей. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 6. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 7. | Природа Египта занятие населения. Управление государством. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 8. | Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 9. | Условия жизни, положения, повинности древних египтян. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 10. | Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Тамсесе II . | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 11. | Религиозные верования египтян. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 12. | Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 13. | Письменность ( иероглифы, папирус); открытие ж.ф. Шампольона. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Письменность. Древнейшие города - государства. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 15. | Древний Вавилон... Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 16. | Ассирия. Создание сильной державы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 17. | Нововавилонское царство. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 19. | Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 20. | Завоевания персов. Расширение территории державы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 21. | Религия персов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Древнейшие города - государства. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 23. | Общественное устройство. Варны. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 24. | Хозяйственная деятельность и условия жизни  населения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 25. | Жизнь в империи: правители и поданные, положение различных групп населения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 26. | Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 28. | Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 30. | Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссей". | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 31. | Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 32. | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 33. | Афины: утверждение демократии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 34. | Спарта: основные населения общественного устройства. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 35. | Греко-персидские войны. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 36. | Греко-персидские войны. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 37. | Итоги греко-персидских войн. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 39. | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 40. | Пелопонесская война. Упадок Эллады. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 41. | Верование древних греков. Сказания о героях и богах. Пантеон Богов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование. развитие наук. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 43. | Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания: общегреческие игры в Олимпии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии. Главенство Македонии над греческими полисами. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 46. | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 47. | Природа и население апеннинского полуострова в древности. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 48. | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 49. | Верование древних римлян.  | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал: битва при Каннах. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 51. | Установление господства Рима в Средневековье. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 52. | Римские провинции.  | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 53. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 54. | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти. Диктатура. Борьба между наследниками. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 57. | Участие армии в гражданских войнах.  | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 59. | Римская империя: территория управления Римского гражданства. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 60. | Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 61. | Возникновение и распространение христианства. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 62. | Разделение Римской империи Западную и Восточную части. Начало Великого переселине народов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 63. | Рим и варвары. Падение Западной Римской Империи.  | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 64. | Римская литература. Золотой век поэзии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 65. | Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 66. | Архитектура и скульптура. Пантеон. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего Мира.   | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего Мира. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
• Поурочные рекомендации. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс Просвещение. М. 2018. Н.И. Шевченко. (в электронном варианте)
• Атлас к учебнику «История Древнего мира».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://fcior.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://educom.ru/

http://skiv.instrao.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор. ( привод для чтения- записи CD, аудио-видеовходы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Нет практических работ