

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [Целевой раздел 3](#_TOC_250010)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250009)
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 8
   3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 20
2. [Содержательный раздел 23](#_TOC_250008)
   1. [Программа формирования универсальных учебных действий 23](#_TOC_250007)
   2. [Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 25](#_TOC_250006)
   3. [Программа духовно-нравственного развития, воспитания 297](#_TOC_250005)
   4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни …………………………………………………...318
   5. [Программа коррекционной работы………………………………………325](#_TOC_250004)
   6. [Программа внеурочной деятельности](#_TOC_250003) …………………………………..326
3. [Организационный раздел 329](#_TOC_250002)
   1. [Учебный план 329](#_TOC_250001)
   2. [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………33](#_TOC_250000)2

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель** реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического**

**развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АОП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АОП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность1. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций2.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АОП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со

стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану3.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий4.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможно неадаптивность поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях

психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
* являться основой для разработки АОП НОО Организациями;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения программы должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АОП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ, ВЕРЫ И РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

осознание ценности человеческой жизни.

**Основы православной культуры Выпускник научится**:

раскрыват содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
  + *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры Выпускник научится**:

* + раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  + ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
  + на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуествлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры Выпускник научится**:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*ВЫСТРАИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СОГРАЖДАН;*

*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики Выпускник научится:**

* + раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
  + на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

1. **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

* + *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Выбор модуля определяется родителями на родительском собрании в 3 классе.

## Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

## Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств,в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология :***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АОП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Корреционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционные занятия по предметам Русский язык, Математика**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока. Педагогический блок построен на основе:

* формирования общеучебных умений и навыков по математике, русскому языку;
* коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

* работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
* профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

## Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике, русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

## Задачи коррекционного блока :

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

* восприятия;
* внимания;
* памяти;

1. Развитие мыслительных операций:

* обобщения, классификации;
* анализа, синтеза;
* сравнения, выделения существенного.

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
2. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
3. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Развитие речи

**Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.**

***Развитие и уточнение пространственных представлений*.**

Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

***Развитие и уточнение временных представлений.***

Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).

Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

***Коррекция и совершенствование фонематических процессов.*** Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду

«лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов. Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

**Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**

***Развитие связной речи*** учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы( по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

***Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи*** осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в ***развитии лексического запаса и грамматического строя речи***.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система оценки достижения обучающимися**

**с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
  3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Динамика развития личности ребенка анализируется приежегодном обследовании ребенка на заседании ППк

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и

межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР осуществляется на основании Положения о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ и включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**2. Содержательный раздел**

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и

призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АОП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
* доброжелательности, доверия и внимания к людям;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:
* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* *развитие умения учиться*, а именно:
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

* 1. **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов

коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

**Основное содержание учебных предметов**

* 1. ***Русский язык. Родной (русский) язык***
  2. **Русский язык ОС «Школа России» Содержание курса. 1 класс**

**Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

***Добукварный*** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного*** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

***Послебукварный* (**заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* **система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* **орфография и пунктуация;**
* **развитие речи.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места предмета в учебном плане**

В **1 классе** на изучение русского языка отводится — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте отводится - **92 ч.**

4 ч. в неделю, 23 учебные недели). Всего на уроки обучения грамоте отводится **207 ч.**

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка,

пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**регулятивных УУД**:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**познавательных УУД**:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**коммуникативных УУД**:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

*Общие предметные результаты освоения программы*

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Обучающийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;

* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*ёлка*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•наблюдать над образованием звуков речи;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь,*

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг,*

*яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## Морфология

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## Синтаксис

**Обучающийся научится**

: •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему

«Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

* + устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; •перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*5

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  + сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Календарно-тематическое планирование (Обучение письму - 115ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Добукварный период. Обучение письму** | **17 часов + 3 ч. резерва (20ч.)** |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |
| 4 | Рисование бордюров. |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |
| 12 | Письмо строчной буквы а.  **(пропись № 2)** |  |
| 13 | Письмо заглавной буквы А. |  |
| 14 | Письмо строчной буквы о. |  |
| 15 | Письмо заглавной буквы О. |  |
| 16 | Письмо строчной буквы и. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Письмо заглавной буквы И. |  |
| 18 | Строчная буква ы. |  |
| 19 | Письмо строчной буквы у. |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы У. |  |
|  | **Букварный период. Обучение письму** | **67часов +5 часов резерва (72ч.)** |
| 21 | Письмо строчной буквы н. |  |
| 22 | Письмо заглавной буквы Н. |  |
| 23 | Письмо строчной буквы с. |  |
| 24 | Письмо заглавной буквы С. |  |
| 25 | Заглавные и строчные буквы С, с (закрепление) |  |
| 26 | Письмо строчной буквы к. |  |
| 27 | Письмо заглавной буквы К. |  |
| 28 | Письмо строчной буквы т. |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы Т. |  |
| 30 | Письмо слов и предложений с буквой т. |  |
| 31 | Письмо строчной буквы л. |  |
| 32 | Письмо заглавной буквы Л. |  |
| 33 | Письмо строчной буквы р. |  |
| 34 | Письмо заглавной буквы Р. |  |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами л, р (закрепление). |  |
| 36 | Письмо строчной буквы в. |  |
| 37 | Письмо заглавной буквы В. |  |
| 38 | Письмо строчной буквы е. |  |
| 39 | Письмо заглавной буквы Е. |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е (закрепление). |  |
| 41 | Письмо строчной буквы п. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(пропись №3)** |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы П. |  |
| 43 | Письмо строчной буквы м. |  |
| 44 | Письмо заглавной буквы М. |  |
| 45 | Письмо слов и предложений с буквами п, м (закрепление). |  |
| 46 | Письмо строчной буквы з. |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы З. |  |
| 48 | Письмо строчной буквы б. |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б. |  |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Письменные ответы на вопросы (закрепление). |  |
| 51 | Письмо строчной буквы д. |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы Д. |  |
| 53 | Письмо строчной буквы я. |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы Я. |  |
| 55 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я . Списывание с печатного шрифта. |  |
| 56 | Письмо строчной буквы г. |  |
| 57 | Письмо заглавной буквы Г. |  |
| 58 | Письмо строчной буквы ч. |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы Ч. |  |
| 60 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ч, ч. Сочетания ча, чу. |  |
| 61 | Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. |  |
| 62 | Списывание с печатного шрифта с буквой ь. Письменный ответ на вопрос |  |
| 63 | Письмо строчной буквы ш.  **( пропись № 4)** |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ш. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ш, ш. Сочетание ши. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 66 | Письмо строчной буквы ж. |  |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ж. |  |
| 68 | Письмо слогов, слов и предложений с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ё. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 70 | Письмо слов и предложений с буквой ё. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 71 | Письмо заглавной буквы Ё. Списывание предложений. Письменные ответы на вопросы. |  |
| 72 | Заглавная и строчная буквы Й, й. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 73 | Письмо строчной буквы х. |  |
| 74 | Письмо заглавной буквы Х. |  |
| 75 | Письмо прилагательных-антонимов. Правописание имён собственных. |  |
| 76 | Письмо строчной буквы ю. Письмо слов и предложений. Списывание с печатного шрифта. |  |
| 77 | Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов и предложений. Списывание предложений. |  |
| 78 | Письмо строчной буквы ц. Списывание с печатного и письменного шрифта |  |
| 79 | Письмо заглавной буквы Ц. |  |
| 80 | Письмо слов и предложений. Письменный ответ на вопрос. |  |
| 81 | Письмо строчной буквы э. Письмо слов и предложений с буквой э. |  |
| 82 | Письмо заглавной буквы Э. Запись слов и предложений. |  |
| 83 | Письмо строчной буквы щ. Составление и запись слов из слогов. |  |
| 84 | Правописание сочетаний ча - ща, чу - щу, запись слов с этими сочетаниями. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 85 | Письмо заглавной буквы Щ. Запись слогов, слов и предложений |  |
| 86 | Письмо строчной буквы ф. Запись слогов, слов и предложения с буквой ф |  |
| 87 | Письмо заглавной буквы Ф. Правописание имён собственных. Списывание предложений. |  |
| 88 | Буквы ь и ъ знаки. Письмо слов с этими буквами. |  |
| 89 | Включение слов с буквами ъ и ь в предложения, их запись. |  |
| 90 | Включение слов с буквами ъ и ь в предложения, их запись. |  |
| 91 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. |  |
| 92 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. |  |
|  | **Послебукварный период** | **20 часов + 3 часа резерва (23ч.)** |
| 93 | Алфавит. Звуки и буквы. |  |
| 94 | Алфавит. Звуки и буквы. |  |
| 95 | Повторение по теме" Парные согласные звуки". Списывание текста. |  |
| 96 | Повторение по теме" Парные согласные звуки". Списывание текста. |  |
| 97 | Оформление предложений в тексте. |  |
| 98 | Оформление предложений в тексте. |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |  |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? |  |
| 102 | Слуховой диктант. |  |
| 103 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| 104 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 105 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| 106 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |
| 108 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. |  |
| 109 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. |  |
| 110 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. |  |
| 111 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. |  |
| 112 | Правописание слов с чк-чн, щн. |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание . |  |

**Календарно – тематическое планирование (Обучение чтению – 92часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **П\п** | **Название раздела, темы урока** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел** | **1** | **Добукварный период. Обучение чтению.** | **14часов +2ч. резерва (16ч.)** |
| Урок | 1 | "Азбука" - первая учебная книга. |  |
| Урок | 2 | Речь устная и письменная. Предложение. |  |
| Урок | 3 | Слово и предложение. |  |
| Урок | 4 | Слог. |  |
| Урок | 5 | Ударение. Ударный слог. |  |
| Урок | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | 7 | Звуки в словах. |  |
| Урок | 8 | Слог - слияние. |  |
| Урок | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |
| Урок | 10  11 | Гласный звук [ а ], буквы А,а. |  |
| урок | 12 | Гласный звук [ о ], буквы О, о. |  |
| урок | 13  14 | Гласный звук [и ], буквы И, и. |  |
| урок | 15 | Гласный звук [ ы ], буква ы |  |
| урок | 16 | Гласный звук [ у ], буквы У, у. |  |
| **раздел** | **2** | **Букварный период. Обучение чтению.** | **53 часа +**  **5 резерва (58ч.)** |
| урок | 17  18 | Согласные звуки [ н ], [ н`], буквы Н, н. |  |
| урок | 19  20 | Согласные звуки [ с ], [ с`], буквы С, с.. |  |
| урок | 21  22 | Согласные звуки [ к ], [ к`], буквы К, к. |  |
| урок | 23  24 | Согласные звуки [ т ], [ т`], буквы Т, т. |  |
| урок | 25  26 | Согласные звуки [ л ], [л`], буквы Л, л. |  |
| урок | 27  28 | Согласные звуки [ р ], [ р`], буквы Р, р. |  |
| урок | 29  30 | Согласные звуки [ в ], [ в`], буквы В, в. |  |
| урок | 31  32 | Гласные буквы Е, е. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урок | 33  34 | Согласные звуки [ п ], [п`], буквы П, п. |  |
| урок | 35  36 | Согласные звуки [ м ], [м`], буквы М, м. |  |
| урок | 37  38 | Согласные звуки [ з ], [з`], буквы З, з.Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |  |
| Урок | 39  40 | Согласные звуки [ б ], [б`], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |  |
| Урок | 41  42 | Согласные звуки [ д ], [д`], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  |
| Урок | 43 | Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. |  |
| Урок | 44 | Буква я -показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. |  |
| Урок | 45  46 | Согласные звуки [ г ], [г`], буквы Г, г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  |
| Урок | 47  48 | Мягкий согласный звук [ ч` ], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |
|  |  |  |  |
| Урок | 49  50 | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь знак мягкости согласных на конце и в середине слова. |  |
| Урок | 51  52 | Твёрдый согласный звук [ ш ], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |
| Урок | 53  54  55 | Твёрдый согласный звук [ ж ], буквы Ж, ж. Сочетание жи.  Сопоставление звуков [ж ] и [ш ]. |  |
| Урок | 56  57 | Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | 58 | Звук [ й` ], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |
| Урок | 59  60 | Согласные звуки [ х ], [х`], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |
| Урок | 61  62 | Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква ю  -показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. |  |
| урок | 63  64 | Твёрдый согласный звук [ ц ], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Отработка техники чтения. |  |
| урок | 65  66 | Гласный звук [ э ], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.. |  |
| урок | 67  68 | Мягкий глухой согласный звук [ щ` ], буквы Щ, щ. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |  |
| урок | 69  70 | Согласные звуки [ ф ], [ф`], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.. |  |
| урок | 71  72 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |
| урок | 73  74 | Русский алфавит.Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. |  |
| **раздел** | **3** | **Послебукварный период. Обучение чтению.** | **16 часов + 2ч. резерва (18ч.)** |
| урок | 75 | Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин."Как мальчик Женя научился говорить букву "р" |  |
| урок | 76 | Одна у человека родная мать - одна у него и родина. К.Д. Ушинский "Наше Отечество". |  |
| урок | 77 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. |  |
| урок | 78 | История первого русского букваря. В.Крупин.Первый букварь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урок | 79 | А.С.Пушкин - гордость нашей Родины. |  |
| урок | 80 | Рассказы Л.Н. Толстого для детей. |  |
| урок | 81 | Произведения К.Д. Ушинского для детей. |  |
| урок | 82 | Стихи К.И.Чуковского "Телефон", "Путаница". |  |
| урок | 83 | Рассказы В.В. Бианки о животных. "Первая охота". |  |
| Урок | 84 | Стихи С.Я. Маршака. "Угомон", "Дважды два". |  |
| Урок | 85 | Рассказы М.М. Пришвина о природе. "Предмайское утро", "Глоток молока". |  |
| Урок | 86 | Стихи А.Л. Барто. "Помощница", "Зайка", "Игра в слова". |  |
| Урок | 87 | Стихи С.В. Михалкова. "Котята". |  |
| Урок | 88 | Весёлые стихи Б.В. Заходера. "Два и три". |  |
| Урок | 89 | Стихи В.Д. Берестова. "Пёсья песня", "Прощание с другом". |  |
| Урок | 90 | Наши достижения. |  |
| урок | 91 | Наши проекты. |  |
| Урок | 92 | Проверка техники чтения |  |

**Тематическое планирование по русскому языку (50 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Название раздела, темы уроков** | **Количество часов** |
|  | **Наша речь** | **2ч.** |
| 1. | Знакомство с учебником.  Язык и речь. |  |
| 2. | Речь устная и речь письменная (общее представление) |  |
|  |  | **3ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текст, предложение, диалог** |  |
| 3. | Текст **(**общее представление) . |  |
| 4. | Предложение. |  |
| 5. | Диалог. |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **4ч.** |
| 6. | Роль слов в речи. |  |
| 7. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |
| 8. | «Вежливые » слова. |  |
| 9. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению. |  |
|  | **Слово и слог. Ударение** | **6ч.** |
| 10. | Слог как минимальная произносительная единиц (общее представление) . |  |
| 11. | Деление слов на слоги. |  |
| 12-  13. | Перенос слов. |  |
| 14. | Ударение (общее представление). |  |
| 15. | Ударные и безударные слоги. |  |
|  | **Звуки и буквы** | **34ч.** |
| 16-  17. | Звуки и буквы. |  |
| 18- | Русский алфавит, или Азбука. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. |  |  |
| 20. | Гласные звуки и буквы. |  |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. |  |
| 22. | Слова с буквой Э. |  |
| 23. | Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. |  |
| 24. | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| 25-  26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  |
| 27. | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |
| 28. | Согласные звуки и буквы. |  |
| 29. | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 30. | Слова с буквами И и Й. |  |
| 31. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |
| 32. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** |  |
| 34. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |
| 35. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |
| 36. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |
| 37. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |
|  | Правило обозначения буквой парного по глухости- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38. | звонкости согласного звука. |  |
| 39. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. |  |
| 40. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. |  |
| 41. | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |
| 42. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». |  |
| 43. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |
| 44-  45. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |
| 46. | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |
| 47-  48. | Заглавная буква в словах. |  |
| 49. | Проект «Сказочная страничка». |  |
| 50. | Повторение и обобщение изученного материала. | **1ч.** |

**Русский язык. 2 класс Содержание учебного предмета**

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить,*

*повторить, взяли* — *взяла, занят* — *занята*)*.*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

* синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом

умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются

навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и

письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным

схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно- деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Наша речь (5 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (16 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов

предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова (14 ч)**

**Слова (8 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе

слов.

**Звуки и буквы (44 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (63 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (16ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

*Общие предметные результаты освоения программы*

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

***Р*азвитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*. ***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложения для решения определённой речевойзадачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

## Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

## Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

## Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* ***Обучающийся научится:***

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. ***Обучающийся получит возможность научиться:***

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

## Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

## Обучающийся получит возможность научиться:

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

## Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы,

понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этихслов. Обучающийся получит возможность научиться:

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. **Синтаксис**

## Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);

* устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. ***Обучающийся получит возможность научиться:***

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями. **Орфография и пунктуация *Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш,ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (переченьслов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (.?!);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

## Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов | | Раздел, тема урока | Примечание |
| **Наша речь (5ч.)** | | | | |
| 1-3 | 3 | Виды речи: устная и письменная речь. | | . |
| 4-5 | 2 | Диалог и монолог | | . |
| **Текст (5ч.)** | | | |  |
| 6-8 | 3 | Тема и главная мысль текста. | |  |
| 9-10 | 2 | Части текста. | |  |
| **Предложение (16ч.)** | | | |  |
| 11-14 | 4 | Предложение. | |  |
| 15-16 | 2 | Главные члены предложения . | |  |
| 17-18 | 2 | Второстепенные члены предложения. | |  |
| 19-21 | 3 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  |
| 22-23 | 2 | Распространенные и нераспространенные предложения. | |  |
| 24-26 | 3 | Связь слов в предложении. | |  |
| **Слова (14ч.)** | | | | |
| 27-28 | 2 | Лексическое значение слова | |  |
| 29-30 | 2 | Однозначные и многозначные слова | |  |
| 31-32 | 2 | Прямое и переносное значение слов. | |  |
| 33-34 | 2 | Синонимы | |  |
| 35-36 | 2 | Антонимы. | |  |
| 37-39 | 3 | Повторение пройденного материала. | |  |
| 40 | 1 | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | |  |
| **Слова (7ч.)** | | | | |
| 41-43 | 3 | Однокоренные слова. | |  |
| 44-45 | 2 | Ударные и безударные слоги . | |  |
| 46-47 | 2 | Перенос слов . | |  |
| **Звуки и буквы (28ч.)** | | | | |
| 48-49 | 2 | Звуки и буквы. | |  |
| 50-52 | 3 | Алфавит. | |  |
| 53-54 | 2 | Заглавная буква в словах. | |  |
| 55-62 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . | |  |
| 63-64 | 2 | Согласный звук [Й] и буква «И краткое». | |  |
| 65-66 | 2 | Слова с удвоенными согласными . | |  |
| 67-68 | 2 | Твердые и мягкие согласные . | |  |
| 69-71 | 3 | Правописание слов с мягким знаком (Ь)  на конце и в середине слова перед согласными . | |  |
| 72-74 | 3 | Повторение пройденного материала . | |  |
| 75 | 1 | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков . | |  |
| **Звуки и буквы (16ч.)** | | | | |
| 76-78 | 3 | Правописание буквосочетаний с шипящими согласными  (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ). | |  |
| 79-81 | 3 | Правописание буквосочетаний с шипящими согласными  (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). | |  |
| 82-87 | 6 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | |  |
| 88-91 | 4 | Разделительный мягкий знак . | |  |
| **Части речи (39ч.)** | | | | |
| 92-95 | 4 | Части речи . | |  |
| 96-99 | 4 | Имя существительное. | |  |
| 100-103 | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |  |
| 104-107 | 4 | Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |
| 108-111 | 4 | Единственное и множественное число имен существительных . | |  |
| 112-115 | 4 | Глагол . | |  |
| 116-118 | 3 | Единственное и множественное число глаголов. | |  |
| 119-121 | 3 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  |
| 122-125 | 4 | Текст-повествование. | |  |
| 126129 | 4 | Повторение пройденного материала. | |  |
| 130 | 1 | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | |  |
| **Части речи (24ч.)** | | | | |
| 131-134 | 4 | Имя прилагательное. | |  |
| 135-138 | 4 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | |  |
| 139-142 | 4 | Текст-описание. | |  |
| 143-146 | 4 | Местоимение. | |  |
| 147-150 | 4 | Текст-рассуждение. | |  |
| 151-154 | 4 | Предлоги. | |  |
| **Повторение (16ч.)** | | | | |
| 155-156 | 2 | Текст. | |  |
| 157-158 | 2 | Предложение. | |  |
| 159-160 | 2 | Слово. | |  |
| 161-164 | 4 | Части речи. | |  |
| 165-166 | 2 | Звуки и буквы. | |  |
| 167-169 | 3 | Правила правописания. | |  |
| 170 | 1 | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков . | |  |

**Русский язык 3 класс Содержание учебного предмета(170ч)**

В 3 **классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи- тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения,значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова ,формирование представленийобосновеиокончании,суффиксеиприставке,ихсущественныхпризнаках.Школьник изнакомятсяснекоторымиспособамиобразованияслов(безвведе- ниятерминов),чередованиемгласныхисогласныхзвуковвкорне,правиламиправописаниябезударны хгласных(проверяемыхинепроверяемыхударением),парныхпоглухости- звонкостисогласныхвкорне(наконцесловаипередсо- гласным),непроизносимыхсогласных,правописанием наиболее употребительныхприставокисуффиксов,написаниемразделительного(ъ)твердогознака.Проводят сяупражнениипосовершенствованиюнавыкаправописаниясловсизученнымиво2классеорфограм мами.

Тема«Частиречи»даетвозможностьуточнитьисистематизироватьзнанияучащихсяонекотор ыхизученныхсущественныхпризнакахчастейречи(имясуществительное,имяприлагательное,глаго л,местоимение,предлог)идатьпредставлениеодругихсущественныхпризнакахчастейре- чи(категориирода,падежа,времени,лица(уместоимений),формахизмененияименсуществительны х(почислам,падежам),именприлагательных(почислам,породамведин- ственномчисле,падежам),глаголов(почислам,временам),глаголоввпрошедшемвременивединстве нномчислепородам).

Вознакомительномпланетретьеклассникамдаетсяпер- воепредставлениеоправописаниигласныхисогласныхвкорне,приставкеисуффиксевсловахразных частейречи.

Впроцессеизучениячастейречиформируютсяорфогра- фическиенавыкиправописаниясуществительныхженскогоимужскогородасшипящимзвукомнакон це*(ночь*—*врач),*навыкиправописанияродовыхокончанийименсуществительных(-а,-о,- е),именприлагательных(-ый,-ий,-ой,-ое,-ее,-ая,- яя),глаголовпрошедшеговременивединственномчислеженскогоисреднегорода(-а,- о),частицынесгла- голами.Проводятсяупражнениявправописаниигласныхисогласныхвкорне,приставкеисуффиксевс ловахразныхчастейречи.

Изучениеязыковыхпонятийпроводитсянабазеосознаваниялексическогозначенияслов,анал изасловосочетанийипредложений.Уточняютсяиуглубляютсязнанияолекси- ческомзначениислов(однозначныхимногозначныхсловах,прямомипереносномзначенияхслов,син онимах,антонимах),учащиесязнакомятсясомонимамиипаронимами,ус- таревшимииновымисловами,устойчивымисочетаниямислов(фразеологизмами),некоторымиизоб разительно-выра- зительнымисредствамиязыка(сравнение,олицетворение).Совершенствуютсяумениявоспроизвод итьлексическоезначениеслов,правильновыбиратьиупотреблятьсловавре- чи,пользоватьсялингвистическимисловарями.

Уточняетсяиуглубляетсяпредставлениеопредложении,главныхивторостепенныхчленахпр едложения.Учащиесяполучаютпервоепредставлениеословосочетании,егоназна- чениивязыкеиречи,знакомятсяспредложениями,различнымипоцеливысказывания(повествовател ьные,вопросительные,побудительные)ипоинтонации(восклицательныеIIневосклицательные),пр едложениямипростымиисложными,предложениямисобращением(общеепредставление).

Продолжаемсяработанадсовершенствованиемречеведческихзнанийиумений:распознавать текст,типытекстов,опре- делятьтему,главнуюмысль,частитекста,составлятьплан,озаглавливатьтекст,составлятьсобственн ыйтекстнаосноветекста-образца,позаданнойтемеирисунку,позаданнойте- меиопорнымсловам,позаданнойтемеиличномуопытули- ботворческомувоображению,подемонстрационнойкартинеидр.Формируютсяуменияразличатькн ижныйиразговорныйстилитекстов,устанавливатьтипысвязивпредложенияхтекста,создаватьтекст определенноготипаистиля.

**3 КЛАСС (170 ч.)**

**Язык и речь (2 ч.)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (17 ч.)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (30.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (31 ч.)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (4 ч.)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (13 ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | к\списывание №1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 |  |
| 4. | Состав слова | 17 | к\диктант №1 |
| 5. | Правописание частей слова | 30 | к\диктант №2 |
| 6. | Имя существительное | 31 | к\списывание №2 |
| 7. | Имя прилагательное | 19 | к\диктант №3 |
| 8. | Местоимение | 4 |  |
| 9. | Глагол | 21 | к\диктант №4 |
| 10. | Повторение | 13 | к\диктант №5 |
|  | **Итого:** | **170** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название разделов, тем уроков** | | **Примечание** |
|
| **Язык и речь. (2 ч.)** | | | |
|  | Наша речь. Виды речи. | |  |
|  | Для чего нужен язык? | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | |
|  | Текст. | |  |
|  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |  |
|  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | |  |
|  | Виды предложений по интонации. | |  |
|  | Обобщение знаний о видах предложений. | |  |
|  | Обращение. Предложения с обращением | |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | |  |
|  | Разбор предложения по членам | |  |
|  | Простое и сложное предложения. | |  |
|  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. | |  |
|  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | |  |
|  | **Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»** | |  |
|  | |
|  | Слово и его лексическое значение. | |  |
|  | Синонимы и антонимы. | |  |
|  | Омонимы. | |  |
|  | Слово и словосочетание. | |  |
|  | Фразеологизмы. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение | |  |
|  | Части речи. | |  |
|  | Имя существительное. Местоимение. Предлог с именами существительными. | |  |
|  | Имя прилагательное. Глагол. | |  |
|  | Имя числительное. | |  |
|  | Однокоренные слова | |  |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | |  |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки | |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. | |  |
|  | Правописание слов с парными согласными звуками | |  |
|  | Разделительный мягкий знак (*ь*). | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам | |  |
|  | Повторение изученного | |  |
|  | «Проверь себя» по теме «Слово в языке и речи | |  |
| **Состав слова (17 ч.)** | | | |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | |  |
|  | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | |  |
|  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | |  |
|  | Формы слова. Окончание. | |  |
|  | Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. | |  |
|  | **Контрольный диктант № 1** **по теме «Состав слова».** | |  |
|  | Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. | |  |
|  | Слова с двумя приставками. | |  |
|  | Суффикс как значимая часть слова. | |  |
|  | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | |  |
|  | Употребление в речи слов с суффиксами. | |  |
|  | Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | |  |
|  | Основа слова. Разбор слова по составу. | |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | Учебник: упр. 191 |
|  | «Проверь себя» по теме «Состав слова» | |  |
|  | Повторение изученного | |  |
|  | |
|  | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | |  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. | |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне | |  |
|  | Закрепление изученного | |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | |  |
|  | Объяснительный диктант по теме «Правописание частей слова» | |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы*-ек, -ик* в словах, их правописание. | |  |
|  | Правописание суффиксов в словах.  Правописание суффикса -ок после шипящих. | |  |
|  | Правописание приставок в словах. | |  |
|  | Правописание значимых частей слова. | |  |
|  | Правописание приставок и предлогов в словах. | |  |
|  | Правописание приставок и предлогов в словах | |  |
|  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова».** | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками | |  |
|  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста | | Учебник  упр. 278 |
|  | Повторение и закрепление изученного | |  |
|  | Обобщение изученных правил письма. | |  |
|  | Части речи. Повторение | |  |
|  | Части речи. Повторение | |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)** | | | |
|  | Имя существительное. | |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  |
|  | Развитие речи. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». | |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |
|  | Проект«Тайна имени». | |  |
|  | Число имён существительных | |  |
|  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | |  |
|  | Род имён существительных | |  |
|  | Определение рода имён существительных в начальной и других формах. | |  |
|  | Имена существительные общего рода и иноязычного происхождения. | |  |
|  | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | |  |
|  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста | | Учебник  упр. 62 |
|  | Объяснительный диктант | |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам | |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам | |  |
|  | Неизменяемые имена существительные | |  |
|  | Именительный падеж имён существительных. | |  |
|  | Родительный падеж имён существительных. | |  |
|  | Дательный падеж имён существительных. | |  |
|  | Винительный падеж имён существительных. | |  |
|  | Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. | |  |
|  | Творительный падеж имён существительных. | |  |
|  | Предложный падеж имён существительных | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа. | |  |
|  | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | |  |
|  | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. | |  |
|  | Проверь себя. Повторение и закрепление. | |  |
|  | **Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное»** | |  |
|  | Проект «Зимняя страничка». | |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч.)** | | | |
|  | Имя прилагательное. | |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  |
|  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | |  |
|  | Составление текста-описания в научном стиле. | |  |
|  | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |  |
|  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | |  |
|  | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | |  |
|  | Падеж имён прилагательных | |  |
|  | Начальная форма имени прилагательного. | |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор | |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | |  |
|  | Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | |  |
|  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание родовых окончаний имени прилагательного»** | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение | |  |
|  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч.)** | | | |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | |  |
|  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | |  |
|  | Употребление личных местоимений | |  |
|  | Развитие речи. Составление письма. | |  |
| **ГЛАГОЛ (21 ч.)** | | | |
|  | Глагол. | |  |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. | |  |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. | |  |
|  | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. | |  |
|  | Начальная (неопределённая) форма глагола. | |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | |  |
|  | Изменение глаголов по числам. | |  |
|  | Времена глаголов | |  |
|  | Написание окончаний*-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс*-л-*в глаголах прошедшего времени. | |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | |  |
|  | Время и число глаголов. | |  |
|  | Развитие речи*.*Выборочное изложение по опорным словам | |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени | |  |
|  | Правописание частицы*не* с глаголами | |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | |  |
|  | Повторение и закрепление | |  |
|  | «Проверь себя». Повторение | |  |
|  | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частицы не с глаголами»** | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (13 ч.)** | | | |
|  | Работа над ошибками. Части речи. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «У Вечного огня». | |  |
|  | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | |  |
|  | Имя числительное.  Имя существительное. | |  |
|  | Предложение. Грамматический разбор предложения | |  |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами. | |  |
|  | Однокоренные слова. Правописание имён собственных. | |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение | |  |
|  | Повторение изученного материала | |  |
|  | Повторение изученного материала. | |  |
|  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Повторение»** | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | |  |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

## Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* + Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  + осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  + развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
  + развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  + становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  + становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  + развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
  + формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  + развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  + ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  + развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
  + понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  + осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении

речь;

* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников,

сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

* + развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  + ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  + представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## Метапредметные результаты

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* + Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
  + планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
  + учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
  + выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
  + контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
  + оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* + Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  + самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  + понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  + использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
  + воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
  + анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  + осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
  + использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
  + пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  + анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
  + ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
  + находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  + осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  + осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
  + осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
  + составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
  + строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* + Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  + ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  + участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  + учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  + оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  + строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
  + применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* + Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
  + представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  + формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
  + понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
  + приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  + овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
  + овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  + овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* + участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  + анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  + строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
  + понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
  + понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  + восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  + распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
  + замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  + знакомиться с жанрами объявления, письма;
  + строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  + составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в

«Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

* + использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
  + находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* + характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
  + определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
  + осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
  + произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  + использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  + применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
  + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  + оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
  + соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  + пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* + находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
  + наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
  + иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
  + иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
  + наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
  + пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:
  + осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  + замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  + оценивать уместность использования слов в тексте;
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  + выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  + размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  + приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* + владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
  + различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
  + различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  + выделять нулевое окончание;
  + подбирать слова с заданной морфемой;
  + образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться:
  + находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  + различать изменяемые и неизменяемые слова;
  + узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  + сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  + соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  + осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  + наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
  + разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
  + подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  + распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
  + распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  + распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  + узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  + устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
  + узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
  + подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в

схеме;

* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие

предложения;

* + отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
  + разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  + выделять в предложении основу и словосочетания;
  + находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
  + опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
  + выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* + непроизносимые согласные;
  + разделительный твёрдый знак (ъ);
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  + безударные родовые окончания имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* + - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Русский язык 4 класс**

**Содержание учебного предмета (170 ч) Повторение изученного 11 ч**

**Язык и речь (1ч).**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (3ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (3ч) Обращение (1ч)**

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения( 2ч)**

**Словосочетание (1ч)**

**Предложение 9ч**

**Однородные члены предложения (5 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)**

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч) Слово и его лексическое значение (4 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (9ч.)**

**Значимые части слова (3ч)**

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого- звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (8 ч).**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2- го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы i и ii спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *Умывается,* что делать? *Умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)* употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголовсинонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (17ч) Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текстарассуждения.составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся на каждом уроке.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. Прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. Слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У четвероклассника будут сформированы:*

* представление о русском языке как языке своей страны;
* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;

~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

* элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
* элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
* готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

*~* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно- познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку;

* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

-выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

* оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Четвероклассник *получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задами и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебнопознавательных задач;
* НАХОДИТЬ В указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*-* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

-осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

-проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам

зрения;

* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

-

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты** *Четвероклассник научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; проверять правильность своей письменной речи, исправлять

допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
* понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
* конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
* делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств; - соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи

**Формирование языковых умений В области речи, речевой деятельности** *Четвероклассник научится:*

* участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
* самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
* пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов; - соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изучении слов;
* понимать тему текста и его словесно *выраженную главную мысль; выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст* с учётом его темы и главной МЫСЛИ;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

различать повествования и описания предмета (в ясных случаях}, *выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;* - *замечать в художественном* тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

* письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала; - письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
* письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
* улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по eго главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); - самостоятельно делить текст на *части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
* самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
* создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств; - соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**В области освоения языка**

**В области фонетики и графики** *Четвероклассник научится:*

* различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей; - сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
* правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; - сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

**В области лексики**

*Четвероклассник научится:*

* осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
* самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области словообразования (морфемики)** *Четвероклассник научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
* различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* отличать от других сложные слова.
* определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
* выполнять полный разбор слов по составу ( В СООТВЕТСТВИИ С ОСВОЕННЫМ СПОсобом действия).

**В области морфологии** *Четвероклассник научится:*

* выявлять принадлежность слова к определенной части речи *по комплексу* освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи) в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; - под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
* находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
* выделять наречия среди слов других частей речи;

выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

* соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
* видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин: - замечать яркие случаи неудачного потребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их:
* пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
* понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе;

**В области синтаксиса и пунктуации** *Четвероклассник научится:*

*~* различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и

«второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

-ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения.

-выделять в предложениях главные и второстепенные члены среди главных различать подлежащее и сказуемое;

-устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и по

«по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

-отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но;* ставить запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи («при перечислении»);

* проводить синтаксический анализ простогo предложения (ясной структуры):, характеризовать его по цели, интонации, наличию

второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Четвероклассник получит возможность научиться*

* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
* по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
* строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

* создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
* различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
* различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
* осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы *и, а,* ***но;*** ставить в сложных предложениях перед словами ***что, чтобы, потому что, поэтому*** запятую;
* использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

***Формирование орфографических умений*** *Четвероклассник научится:*

* + по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
  + определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
  + разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
  + пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с

«окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

* + применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-4го классов);
  + пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
  + писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
  + списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов; - проверять написанное и вносить коррективы; - писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
  + оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
  + применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
  + эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** |  | **Тема урока** |
|  |  | **Наша речь и наш язык. *(1ч)*** |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |
|  |  | **Текст (3ч)** |
| 2 | 2 | Текст и его план. |
| 3 | 3 | Текст. Типы текстов. |
| 4 | 4 | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 5 | 5 | Предложение как единица речи. |
| 6 | 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 7 | 7 | Обращение. |
| 8 | 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 9 | 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10 | 10 | Словосочетание. |
| 11 | 11 | Проверочная работа. |
|  |  | |
|  |  | **Однородные члены предложения** (5ч) |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения (общее понятие). |
| 13 | 2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 14 | 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 15 | 4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 16 | 5 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
| 17 | 6 | Простые и сложные предложения. Отличие простого предложения от сложного |
| 18 | 7 | Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. |
| 19 | 8 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 20 | 9 | Проверочная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| 21 | 1 | | Слово и его лексическое значение. |
| 22 | 2 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные  слова. Устаревшие слова. |
| 23 | 3 | | Синонимы, антонимы, омонимы |
| 24 | 4 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 25 | 5 | | Состав слова. Выделение в словах корня, правило единообразного  написания корня. |
| 26 | 6 | | Словообразующая роль суффикса и приставки. |
| 27 | 7 | | Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. |
| 28 | 8 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| 29 | 9 | | Упражнение в правописании двойных согласных в корнях слов. |
| 30 | 10 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |
| 31 | 11 | | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. |
| 32 | 12 | | Соотношение и написание слов с разделительными ъ и ь знаками. |
| 33 | 13 | | Контрольный диктант |
| 34 | 14 | | Повторение и углубление представлений о частях речи |
| 35 | 15 | | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 36 | 16 | | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол,. |
| 37 | 17 | | Наречие. Значение и употребление в речи, |
| 38 | 18 | | Представление о наречии как части речи |
| 39 | 19 | | Значение и употребление в речи |
| 40 | 20 | | Проверочная работа |
| 41 | 21 | | Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич  на сером волке». |
|  |  | | |
| 42 | 1 | | Распознавание падежей имён существительных |
| 43 | 2 | | Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён  существительных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44 | 3 | Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён  существительных |
| 45 | 4 | Начальная форма имени существительного. |
| 46 | 5 | Несклоняемые имена существительные. |
| 47 | 6 | Три склонения имён существительных. Имена существительные 1 – го  склонения |
| 48 | 7 | Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения. |
| 49 | 8 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». |
| 50 | 9 | 2–е склонение имён существительных. |
| 51 | 10 | Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения. |
| 52 | 11 | 3-е склонение имён существительных. |
| 53 | 12 | Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения. |
| 54 | 13 | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 55 | 14 | Правописание падежных окончаний имён существительных в  единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний. |
| 56 | 15 | Именительный и винительный падежи |
| 57 | 16 | Правописание имён существительных в родительном падеже. |
| 58 | 17 | Правописание имён существительных в родительном падеже |
| 59 | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён  существительных |
| 60 | 19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён  существительных |
| 61 | 20 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже |
| 62 | 21 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже |
| 63 | 22 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |
| 64 | 23 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |
| 65 | 24 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже |
| 66 | 25 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | 26 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных |
| 68 | 27 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных |
| 69 | 28 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён  существительных |
| 70 | 29 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных |
| 71 | 30 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных |
| 72 | 31 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» |
| 73 | 32 | Склонение имён существительных во множественном числе |
| 74 | 33 | Именительный падеж имён существительных множественного числа |
| 75 | 34 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
| 76 | 35 | Родительный и винительный падежи имён существительных во  множественном числе |
| 77 | 36 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во  множественном числе |
| 78 | 37 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 79 | 38 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном  и множественном числе |
| 80 | 1 | Проект «Говорите правильно». Подготовка к выполнению проектной  работы. |
|  |  | |
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 82 | 2 | Род и число имён прилагательных |
| 83 | 3 | Начальная форма имён прилагательных |
| 84 | 4 | Сочинение - описание на тему «Любимая игрушка» |
| 85 | 5 | Склонение имён прилагательных. |
| 86 | 6 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» |
| 87 | 7 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в  единственном числе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 88 | 8 | | Именительный падеж имён прилагательных |
| 89 | 9 | | Родительный падеж имён прилагательных |
| 90 | 10 | | Дательный падеж имён прилагательных |
| 91 | 11 | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных |
| 92 | 12 | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных |
| 93 | 13 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и  среднего рода |
| 94 | 14 | | Выборочное изложение повествовательного текста |
| 95 | 15 | | Склонение имен прилагательных женского рода |
| 96 | 16 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
| 97 | 17 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён  прилагательных женского рода |
| 98 | 18 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |
| 99 | 19 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных  женского рода в единственном числе |
| 100 | 20 | | Письмо по памяти сравнительного описательного текста |
| 101 | 21 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 102 | 22 | | Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» |
| 103 | 23 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных  множественного числа |
| 104 | 24 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного  числа |
| 105 | 25 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного  числа. |
| 106 | 26 | | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа |
| 107 | 27 | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» |
| 108 | 28 | | Морфологический разбор имён прилагательных |
| 109 | 29 | | Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| 110 | 30 | | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» |
|  |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 111 | 1 | Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. |
| 112 | 2 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица |
| 113 | 3 | Изменение личных местоимений по падежам |
| 114 | 4 | Изменение личных местоимений по падежам |
| 115 | 5 | Правописание местоимений с предлогами |
| 116 | 6 | Разбор местоимения как части речи. |
| 117 | 7 | Обучающее изложение по тексту. |
| 118 | 8 | Проверочная работа по теме «Местоимения» |
|  |  | |
| 119 | 1 | Роль глаголов в языке и речи. |
| 120 | 2 | Изменение глаголов по временам |
| 121 | 3 | Неопределённая форма глагола |
| 122 | 4 | Неопределённая форма глагола |
| 123 | 5 | Неопределённая форма глагола |
| 124 | 6 | Неопределённая форма глагола |
| 125 | 7 | Обучающее изложение по тексту |
| 126 | 8 | Спряжение глаголов. |
| 127 | 9 | Лицо и число глаголов. |
| 128 | 10 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 129 | 11 | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 130 | 12 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
| 131 | 13 | I и II спряжение глаголов в настоящем времени |
| 132 | 14 | I и II спряжение глаголов в будущем времени |
| 133 | 15 | Проект «Пословицы и поговорки». |
| 134 | 16 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в  настоящем и будущем времени |
| 135 | 17 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем  и будущем времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 136 | 18 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в  настоящем и будущем времени |
| 137 | 19 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем  и будущем времени |
| 138 | 20 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |
| 139 | 21 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |
| 140 | 22 | Подробное изложение деформированного текста |
| 141 | 23 | Возвратные глаголы |
| 142 | 24 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах |
| 143 | 25 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах |
| 144 | 26 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 145 | 27 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 146 | 28 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени |
| 147 | 29 | Обобщение изученного по теме «Глагол» |
| 148 | 30 | Морфологический разбор глаголов. |
| 149 | 31 | Обобщение изученного. Проверь себя. |
| 150 | 32 | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 151 | 33 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 152 | 34 | Работа над ошибками. Повторение. |
|  |  | |
| 153 | 1 | Язык. Речь. Текст. |
| 154 | 2 | Предложение и словосочетание. |
| 155 | 3 | Предложения простые и сложные. |
| 156 | 4 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. |
| 157 | 5 | Лексическое значение слов. |
| 158 | 6 | Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» |
| 159 | 7 | Работа над ошибками. Состав слова. |
| 160 | 8 | Упражнение в разборе слов по составу. |
| 161 | 9 | Правописание значимых частей слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 162 | 10 | Упражнение в правописании значимых частей слова. |
| 163 | 11 | Части речи. |
| 164 | 12 | [Определение частей речи.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
| 165 | 13 | Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» |
| 166 | 14 | Работа над ошибками. Части речи. |
| 167 | 15 | Итоговый годовой диктант №10. |
| 168 | 16 | Работа над ошибками. |
| 169 | 17 | Звуки и буквы |
| 170 | 18 | Звуки и буквы |

* 1. **Родной (русский ) язык**

**«Родной (русский) язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико- ориентированный характер.

***Целевыми установками*** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (проект, наблюдение, анализ и т.п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.
  1. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:
  2. ***Первый блок – «русский язык: прошлое и настоящее»*** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально- культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов россии и мира.
  3. ***Второй блок – «язык в действии»*** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
  4. ***Третий блок – «секреты речи и текста»*** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

**Первый год обучения (17 ч) – 2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**Второй год обучения (17 ч) – 3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Первый год обучения – 17 часов (2 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)** | | |
| 1 | Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки *(городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)* | 1 |
| 2 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта | 1 |
| 3 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда | 1 |
| 4 | Проектное задание: «Почему это так называется?» | 2 |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)** | | |
| 1 | Учимся правильно произносить слова | 1 |
| 2 | Наблюдаем за ударением | 1 |
| 3 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |
| 4 | Как сочетаются слова | 1 |
| 5 | Учимся писать правильно | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)** | | |
| 1 | Учимся общаться | 1 |
| 2 | Особенности русского речевого этикета | 1 |
| 3 | Спрашиваете? – Отвечаем! | 1 |
| 4 | Как связываются предложения? | 1 |
| 5 | Создаём тексты | 1 |
|  | **Резерв учебного времени** | **1** |
| ***Второй год обучения – 17 часов(3 класс)*** | | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** | | |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |
| 2 | Традиционная русская культура: что и как называлось. | 1 |
| 3 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 4 | Как появлялись названия старинных русских городов. | 1 |
| 5 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» | 2 |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** | | |
| 1 | Учимся правильной речи | 3 |
| 2 | Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют? | 1 |
| 3 | Учимся писать текст без ошибок | 2 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)** | | |
| 1 | Особенности устного выступления | 1 |
| 2 | Создаём тексты | 1 |
| 3 | Учимся редактировать тексты | 1 |
| 4 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
|  | **Резерв учебного времени** | **1** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«родной (русский) язык»**

**личностными** результатами изучения предмета «родной русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (ууд).

*Регулятивные ууд*:

* + определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  + учиться работать по предложенному учителем плану.

средством формирования регулятивных ууд служит проблемно-диалогическая технология.

*познавательные ууд:*

* + ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
  + находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

средством формирования познавательных ууд служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*коммуникативные ууд:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). средством формирования коммуникативных ууд служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «родной русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
  + делить слова на части для переноса;
  + правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая собразцом;
  + писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чёмговорится в предложении и что говорится;
  + составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  + составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«родной (русский) язык» во 2-4 классе**

**Личностными** результатами изучения предмета «родной русский язык» являются следующие умения:

* + осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (ууд).

*Регулятивные ууд*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных ууд служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные ууд:*

* + ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных ууд служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные ууд:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных ууд служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «родной русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

Выразительно читать и пересказывать текст;

Делить текст на части, озаглавливать части;

* подробно и выборочно пересказывать текст;

Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

Делить слова на части для переноса;

* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
  + писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
  + составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  + составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке.

**ОС «ШКОЛА РОССИИ**

* 1. **Литературное чтение**

**Содержание тем курса 1 класс (40 часов)**

**Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказы- ваний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, Учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

**Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты: Учащиеся научатся:**

* называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
* знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
* размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
* понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках

«Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. Д. (дружелюбие, ува-

Жение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

* проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
* понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
* понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
* относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
* относиться с уважением к родному языку.

**Метапредметные *Регулятивные УУД* Учащиеся научатся:**

* читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
* понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. Д.);
* **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
* **контролировать** выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
* **оценивать** чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
* определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
* стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *принимать* ***общие цели*** *изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;*
* *понимать* ***учебную задачу урока****, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.*

## Познавательные УУД Учащиеся научатся:

* осуществлять простейшие логические операции:

1. **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно- познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
2. **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
3. **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

* находить нужную информацию в *учебнике* (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в *тексте* для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;*
* *выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;*
* *группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);*
* *сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).*

## Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

* отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
* создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
* участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
* внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
* участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

## Учащиеся получат возможность научиться:

* задавать уточняющие вопросы на основе образца;
* принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
* подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

**Предметные**

*Виды речевой и читательской деятельности*

## Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
* чётко и правильно произносить все звуки;
* плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
* читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
* определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
* восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
* соотносить иллюстрации и текст;
* называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
* уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
* выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
* отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
* отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
* объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* соотносить название рассказа с его содержанием;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
* читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
* читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
* задавать вопросы по прочитанному произведению;
* при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
* пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
* выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
* определять особенности прозаического и поэтического текстов;
* высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
* сравнивать разные произведения на одну тему.

*Творческая деятельность*

## Учащиеся научатся:

* восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
* составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
* придумывать окончание сказок по образцу.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) По заданным критериям;
* самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
* обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

**Учащие научатся:**

* на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
* отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
* понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. Д.).
* отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои

— буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);

* знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
* определять тему произведения, выставки;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**Тематическое планирование по литературному чтению (40 ч, из них 4 ч — резервные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема раздела, урока** | | | | | | **Количество часов** |
|  | **Вводный урок** | | | | | | **1ч.** |
| 1 | Знакомство с компонентами. | новым | учебником | и | его | основными |  |
|  | **Жили-были буквы** | | | | | | **7ч.** |
| 2. | В. Данько «Загадочные буквы». | | | | | |  |
| 3. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | | | | | |  |
| 4. | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | | | | | |  |
| 5. | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». | | | | | |  |
| 6. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | | | | | |  |
| 7. | Из старинных книг. | | | | | |  |
| 8. | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». | | | | | |  |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | | | | | | **7ч.** |
| 9. | Е. Чарушин «Теремок». | | | | | |  |
| 10. | РНС «Рукавичка». | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Загадки, песенки. |  |
| 12. | Русские народные потешки, небылицы. Стишки и песенки из  книги «Рифмы Матушки Гусыни». |  |
| 13. | Александр Сергеевич Пушкин. |  |
| 14. | РНС «»Петух и собака. |  |
| 15. | Из старинных книг. Обобщение по разделу «Узнай сказку». |  |
|  | **Апрель, апрель. 3венит капель!** | **5ч.** |
| 16. | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»;  «Ласточка промчалась…» |  |
| 17. | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». |  |
| 18. | Стихи – загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой,  Е. Трутневой. |  |
| 19. | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из  старинных книг. |  |
| 20. | Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». |  |
|  | **И в шутку и всерьёз** | **6ч.+1ч. Резерва** |
| 21. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!» |  |
| 22. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». |  |
| 23. | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев  «Стук». |  |
| 24. | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». И. Токмакова  «Разговор Лютика и Жучка». К. Чуковский «Телефон». |  |
| 25. | М. Пляцковский «Помощник». |  |
| 26. | Из старинных книг. |  |
| 27. | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». |  |
|  | **Я и мои друзья** | **5ч.+2ч.**  **Резерва** |
| 28. | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». |  |
| 29. | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». |  |
| 30. | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И.  Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. | С. Маршак «Хороший день». |  |
| 32. | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про  дружбу». |  |
| 33. | Из старинных книг. П. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»,  «Находка». |  |
| 34. | Обобщение по теме «Я и мои друзья». |  |
|  | **О братьях наших меньших** | **5ч.+1ч.**  **Резерва** |
| 35. | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». |  |
| 36. | И. Токмакова «Купите собаку». В. Осеева «Собака яростно  лаяла». |  |
| 37. | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». |  |
| 38. | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».  С. Михалков «Важный совет». |  |
| 39. | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».  С. Аксаков «Гнездо». |  |
| 40. | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». |  |

**2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием во 2 классе выделены следующие разделы:

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: обложка, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Подробный пересказ текста.

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста.

Распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

**Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, хороших и плохих поступках, юмористические произведения

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений (не обозначая термином)

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, драматизация, инсценирование.

Основная форма организации учебных занятий– урок. На каждом уроке дети изучают новое произведение, проводятся речевые разминки, беседы, словарная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Раздел,  темы занятий | Примечание |
| 1 | 1 | Вводный урок. |  |
| **Самое великое чудо на свете (2ч.)** | | | |
| 2 | 1 | Старинные и современные книги . |  |
| 3 | 1 | Библиотека. Любимые книги. Герои любимых книг. |  |
| **Устное народное творчество (14ч.)** | | | |
| 4 | 1 | Русские народные песни. |  |
| 5 | 1 | Колыбельные песни . |  |
| 6 | 1 | Потешки и прибаутки. |  |
| 7 | 1 | Считалки. |  |
| 8 | 1 | Небылицы и перевертыши. |  |
| 9 | 1 | Загадки . |  |
| 10 | 1 | Пословицы и поговорки. |  |
| 11 | 1 | «Петушок и бобовое зернышко». |  |
| 12 | 1 | «У страха глаза велики». |  |
| 13 | 1 | «Лиса и тетерев» . |  |
| 14 | 1 | «Лиса и журавль». |  |
| 15 | 1 | «Каша из топора». |  |
| 16 | 1 | «Гуси-лебеди». |  |
| 17 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |
| **Люблю природу русскую. Осень (8ч.)** | | | |
| 18 | 1 | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» |  |
| 19-20 | 2 | К. Бальмонт. «Поспевает брусника».  А. Плещеев. «Осень наступи­ла...» . |  |
| 21 | 1 | А. Фет. «Ласточки пропали...» |  |
| 22 | 1 | Осенние листья в стихотворениях поэтов. |  |
| 23 | 1 | В. Берестов. «Хитрые грибы», статья «Грибы». |  |
| 24 | 1 | Описание осени (1ч.) |  |
| 25 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»**.** |  |
| **Русские писатели (7ч.)** | | | |
| 26 | 1 | А.С. Пушкин -великий русский поэт. |  |
| 27 | 1 | Стихи А.С. Пушкина. «Вот север тучи нагоняя»  «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» . |  |
| 28-30 | 3 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |
| 31 | 1 | И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». |  |
| 32 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) (1ч.). |  |
| **Русские писатели(6 ч.)** | | | |
| 33 | 1 | И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (1ч.) |  |
| 34 | 1 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» (1ч.) |  |
| 35 | 1 | Л.Н. Толстой «Котёнок» (1 ч.) |  |
| 36 | 1 | Л.Н. Толстой «Филипок» (1 ч.) |  |
| 37 | 1 | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже» (1 ч.) |  |
| 38 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Русские писатели». (1ч.) |  |
| **О братьях наших меньших (8 ч.)** | | | |
| 39 | 1 | В. Берестов «Кошкин щенок». |  |
| 40 | 1 | М. Пришвин «Ребята и утята» |  |
| 41 | 1 | Е. Чарушин. «Страшный рассказ» |  |
| 42 | 1 | Б. Житков. «Храбрый утенок» |  |
| 43 | 1 | В. Бианки «Музыкант» . |  |
| 44 | 1 | В. Бианки «Сова». |  |
| 45 | 1 | Проект «Один день с питомцем». |  |
| 46 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «О братьях наших меньших». |  |
| **Из детских журналов (6ч.)** | | | |
| 47 | 1 | Д. Хармс. «Игра» . |  |
| 48 | 1 | Д. Хармс. «Вы знаете?..». |  |
| 49 | 1 | Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» . |  |
| 50 | 1 | А. Введенский. «Ученый Петя» . |  |
| 51-52 | 2 | Современный детский юмористический журнал. |  |
| **Люблю природу русскую. Зима (8ч.)** | | | |
| 53-54 | **2** | Зима в произведениях русских поэтов и художников (А.С. Пушкин и др.) |  |
| 55 | 1 | Я. Аким «Утром кот...» |  |
| 56 | 1 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» |  |
| 57 | 1 | Два Мороза |  |
| 58 | 1 | С. Михалков «Новогодняя быль |  |
| 59 | 1 | А. Барто«Дело было в январе…» |  |
| 60 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний |  |
| **Люблю природу русскую. Зима (4ч.)** | | | |
| 61 | 1 | С. Есенин. «Поет зима – аукает...» |  |
| 62-63 | 2 | С. Есенин «Береза» |  |
| 64 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Люблю природу русскую. Зима» |  |
| **Писатели детям (22 ч.)** | | | |
| 64 | **1** | К. И. Чу­ковский |  |
| 65-66 | 2 | Небылицы К. И. Чу­ковского «Путаница». «Радость» |  |
| 67-68 | 2 | К. И. Чу­ковский «Федорино горе» |  |
| 69 | 1 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» |  |
| 70 | 1 | С. В. Михалков «Сила воли» |  |
| 71 | 1 | С. В. Михалков «Мой щенок» |  |
| 72 | 1 | А. Л. Барто «Веревочка» |  |
| 73 | 1 | А. Л. Барто «Мы не заметили жука...» «В школу» |  |
| 74 | 1 | А. Л. Барто«Вовка – добрая душа»(1ч.) |  |
| 75-76 | 2 | Н.Н. Носов «Затейники» |  |
| 77-79 | 3 | Н.Н. Носов «Живая шляпа» |  |
| 80-82 | 3 | Н.Н. Носов «На горке» |  |
| 83-84 | 2 | Мамин день |  |
| 85 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Писатели детям» |  |
| **Я и мои друзья (10ч.)** | | | |
| 86 | 1 | Стихи о дружбе |  |
| 87 | 1 | В. Лунин «Я и Вовка» |  |
| 88 | 1 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» |  |
| 89-90 | 2 | В. Осеева «Волшебное слово» |  |
| 91-92 | 2 | В. Осеева «Хорошее». |  |
| 93-94 | 2 | В. Осеева «Почему» |  |
| 95 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Я и мои друзья» |  |
| **Люблю природу русскую. Весна** (5ч.) | | | |
| 96 | 1 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится …». «Весенние воды». |  |
| 97 | 1 | А. Плещеев «Весна». «Сельская песенка» |  |
| 98 | 1 | А. Блок «На лугу» |  |
| 99 | 1 | С. Маршак «Снег теперь уже не тот …» |  |
| 100 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Люблю природу русскую. Весна» |  |
| **И в шутку и всерьез** (3 ч.) | | | |
| 101-102 | 2 | Б. Заходер «Товарищам детям»*.* «Что красивей всего?» |  |
| 103 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) |  |
| **И в шутку и всерьез.**(13ч.) | | | |
| 104-105 | 2 | Песенки Винни-Пуха |  |
| 106-109 | 4 | Э. Успенский «Чебурашка» |  |
| 110 | 1 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». |  |
| 111-112 | 2 | Г. Остер «Будем знакомы». |  |
| 113-115 | 3 | В. Драгунский «Тайное становится явным» |  |
| 116 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «И в шутку и всерьез» |  |
| **День победы**(2 ч.) | | | |
| 117-118 | 2 | С. Васильев «Я помню, ранило берёзу…» |  |
| **Литература зарубежных стран** (12 ч.) | | | |
| 119 | 1 | Известные детские сказки зарубежных писателей |  |
| 120-121 | 2 | Английские народные песенки «Перчатки» и «Храбрецы» в переводе С.Маршака и К. Чуковского |  |
| 122 | 1 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают  дети» |  |
| 123 | 1 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» |  |
| 124-127 | 4 | Шарль Перро «Кот в сапогах» |  |
| 128-129 | 2 | Шарль Перро «Красная Шапочка» |  |
| 130-131 | 2 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». |  |
| 132 | 1 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Литература зарубежных стран» |  |
| 133-134 | 2 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» |  |
| 136-136 | 2 | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний. |  |

**3 класс (136ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** |
|  | I четверть (35 ч) |  |
|  | Самое великое чудо на свете | (5ч) |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 3 | Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения. | 1 |
| 4 | Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 |
| 5 | Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений. | 1 |
|  | Устное народное творчество | (14 ч) |
| 6 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. | 1 |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | 1 |
| 10 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |
| 11 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | 1 |
| 13 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | 1 |
| 14 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | 1 |
| 15 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 1 |
| 16 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 1 |
| 17 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | 1 |
| 18 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)Тест №2 по теме «Устное народное творчество». | 1 |
| 19 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений. | 1 |
|  | Поэтическая тетрадь 1 | (11 ч) |
| 20 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 21 | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). | 1 |
| 22 | Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 23 | Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». | 1 |
| 24 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». | 1 |
| 25 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» | 1 |
| 26 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | 1 |
| 27 | И.З. Суриков «Детство». | 1 |
| 28 | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | 1 |
| 29 | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») | 1 |
| 30 | Оценка достижений.Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь». | 1 |
|  | Великие русские писатели | (24 ч) |
| 31 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 32 | А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». | 1 |
| 33 | А. Пушкин. Лирические стихотворения. | 1 |
| 34 | А.С. Пушкин «Зимнее утро». | 1 |
| 35 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». | 1 |
| 37 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ..». | 1 |
| 38 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ..». | 1 |
| 39 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ..». | 1 |
| 40 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. | 1 |
| 41 | И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | 1 |
| 42 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | 1 |
| 43 | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна». | 1 |
| 44 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | 1 |
| 45 | М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи. | 1 |
| 46 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко.». | 1 |
| 47 | М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». | 1 |
| 48 | Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. | 1 |
| 49 | Л.Н. Толстой «Акула». | 1 |
| 50 | Л.Н. Толстой «Прыжок». | 1 |
| 51 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 |
| 52 | Л.Н. Толстой  «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. | 1 |
| 53 | Оценка достижений.Тест № 4 по теме «Великие русские писатели». | 1 |
| 54 | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). | 1 |
|  | Поэтическая тетрадь 2 | (6 ч) |
| 55 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 56 | Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором.». | 1 |
| 57 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 58 | К. Бальмонт «Золотое слово». | 1 |
| 59 | И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги». | 1 |
| 60 | Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»). Оценка достижений. Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
|  | Литературные сказки | (8 ч.) |
| 61 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 62 | Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | 1 |
| 63 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши,  Косые Глаза, Короткий Хвост». | 1 |
| 64 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |
| 65 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |
| 66 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |
| 67 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |
| 68 | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по  I части учебника). | 1 |
|  | Были-небылицы | (10 ч) |
| 69 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 70 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |
| 71 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |
| 72 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 |
| 73 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 |
| 74 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 |
| 75 | А. Куприн «Слон». | 1 |
| 76 | А. Куприн «Слон». | 1 |
| 77 | А. Куприн «Слон». | 1 |
| 78 | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. Тест №7 по теме «Были-небылицы». | 1 |
|  | Поэтическая тетрадь 1 | (6 ч) |
| 79 | Знакомство с названием раздела.  С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». | 1 |
| 80 | С. Чёрный «Воробей», «Слон». | 1 |
| 81 | А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |
| 82 | А. Блок «Сны», «Ворона». | 1 |
| 83 | С. Есенин «Черёмуха». | 1 |
| 84 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 1» | 1 |
|  | Люби живое | (16 ч) |
| 85 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 86 | М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок -«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | 1 |
| 87 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |
| 88 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |
| 89 | В. Белов «Малька провинилась». | 1 |
| 90 | В. Белов «Ещё раз про Мальку». | 1 |
| 91 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |
| 92 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |
| 93 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |
| 94 | Б. Житков «Про обезьянку». | 1 |
| 95 | Б. Житков «Про обезьянку». | 1 |
| 96 | Б. Житков «Про обезьянку». | 1 |
| 97 | В. Астафьев «Капалуха». | 1 |
| 98 | В. Драгунский «Он живой и светится...». | 1 |
| 99 | Урок-конференция «Земля -наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). | 1 |
| 100 | Оценка достижений. | 1 |
|  | Поэтическая тетрадь 2 | (8 ч) |
| 101 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 102 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной.». | 1 |
| 103 | А. Барто «Разлука». | 1 |
| 104 | А. Барто «В театре». | 1 |
| 105 | С. Михалков «Если», «Рисунок». | 1 |
| 106 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». | 1 |
| 107 | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»). | 1 |
| 108 | Оценка достижений.Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
|  | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | (12 ч) |
| 109 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 110 | Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. | 1 |
| 111 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 112 | А. Платонов «Цветок на земле». | 1 |
| 113 | А. Платонов «Ещё мама». | 1 |
| 114 | А. Платонов «Ещё мама». | 1 |
| 115 | М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |
| 116 | М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |
| 117 | Н. Носов «Федина задача». | 1 |
| 118 | Н. Носов «Телефон». | 1 |
| 119 | В. Драгунский «Друг детства». | 1 |
| 120 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест №11 по теме «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». | 1 |
|  | По страницам детских журналов | (8 ч) |
| 121 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 122 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». | 1 |
| 123 | Ю. Ермолаев «Проговорился». | 1 |
| 124 | Ю. Ермолаев «Воспитатели». | 1 |
| 125 | Г. Остер «Вредные советы». | 1 |
| 126 | Г. Остер «Как получаются легенды». | 1 |
| 127 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | 1 |
| 128 | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений. Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов». | 1 |
|  | Зарубежная литература | (8 ч) |
| 129 | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | 1 |
| 130 | Мифы Древней Греции. | 1 |
| 131 | Мифы Древней Греции. | 1 |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 |
| 133 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». | 1 |
| 136 | Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг». | 1 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты Освоения учебного предмета во 2-3 классе**

## Личностные

**Учащиеся научатся:**

* Понимать, что отношение к родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* С гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* Самостоятельно находить произведения о своей родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о родине.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* Понимать, что отношение к родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
* Собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки- концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
* Составлять сборники стихов и рассказов о родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
* Принимать участие в проекте на тему «моя родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

**Метапредметные**

**Регулятивные ууд Учащиеся научатся:**

* Формулировать учебную задачу урока в мини-группе(паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока,периодически сверяя свои учебные действия с заданнойзадачей;
* Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно,по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* Составлять план работы по решению учебной задачи урокав мини-группе или паре, предлагать совместно с группой(парой) план изучения темы урока;
* Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерииоценивания результатов;
* Оценивать свои достижения и результаты сверстниковв группе (паре) по выработанным критериям и выбраннымформам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* Определять границы коллективного знания и незнания потеме самостоятельно (что мы уже знаем по данной теме? Чтомы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
* Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
* Анализировать причины успеха/неуспеха с помощьюоценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
* Фиксировать причины неудач в устной форме в группе илипаре;
* Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* Осознавать смысл и назначение позитивных установок науспешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке,проговаривая во внешней речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* Формулировать учебную задачу урока коллективно,в мини-группе или паре;
* Формулировать свои задачи урока в соответствиис темой урока и индивидуальными учебными потребностямии интересами;
* Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочнои пр.);
* Осмысливать коллективно составленный план работы науроке и план, выработанный группой сверстников (парой),предлагать свой индивидуальный план работы (возможно,альтернативный) или некоторые пункты плана, приводитьаргументы в пользу своего плана работы;
* Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
* Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если планодобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
* Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
* Определять границы собственного знания и незнания потеме самостоятельно (что я уже знаю по данной теме? Чтоя уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
* Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительнойсистемы баллов);
* Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);
* Фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «портфельдостижений»;
* Записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
* Предлагать свои варианты позитивных установок илиспособов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

**Познавательные ууд Учащиеся научатся:**

* Определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. Д.;
* Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* Сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* Находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* Самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* Понимать смысл русских народных и литературных сказок,рассказов и стихов великих классиков литературы (пушкина,лермонтова, чехова, толстого, крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнениипроектных заданий;
* Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* Определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героямпроизведения;
* Создавать высказывание (или доказательство своей точкизрения) по теме урока из 7— 8 предложений;
* Сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую ибасню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
* Соотносить литературное произведение или эпизод из негос фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* Находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
* Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основнуюмысль произведения, обсуждать её в парной и групповойработе;
* Находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческихработах;
* Сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
* Сравнивать литературное произведение со сценариемтеатральной постановки, кинофильмом, диафильмом илимультфильмом;
* Находить пословицы и поговорки с целью озаглавливаниятемы раздела, темы урока или давать название выставкекниг;
* Сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведенияв зависимости от мотива;
* Создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9— 10 предложений;
* Понимать смысл и значение создания летописей, былин,житийных рассказов, рассказов и стихотворений великихклассиков литературы (пушкина, лермонтова, чехова,толстого, горького и др.) Для русской и мировой литературы;
* Проявлять индивидуальные творческие способности присочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессечтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* Предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения,его мотивы и замысел автора;
* Определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа,фантастического рассказа, лирического стихотворения),осознавать смысл изобразительно-выразительных средствязыка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные ууд Учащиеся научатся:**

* Высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* Понимать цель своего высказывания;
* Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* Участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросына осмысление нравственной проблемы;
* Создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* Проявлять терпимость к другому мнению, не допускатьагрессивного поведения, предлагать компромиссы, способыпримирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* Объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* Опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* Формулировать цель работы группы, принимать и сохранятьна протяжении всей работы в группе, соотносить с планомработы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* Определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оцениватьдостижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* Определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* Руководствоваться выработанными критериями при оценкепоступков литературных героев и своего собственного поведения;
* Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми,через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии длядетей, через интернет, периодику (детские журналы и газеты);
* Готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения(картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
* Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраиватьмонолог по продуманному

плану.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* Высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) напрочитанное произведение,

проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

* + Формулировать цель своего высказывания вслух, используяречевые клише: «мне хотелось бы сказать...», «мне хотелось бы уточнить...», «мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
  + Пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
  + Участвовать в полилоге, самостоятельно формулироватьвопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
  + Создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируяосновные положения устного высказывания;
  + Способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
  + Демонстрировать образец правильного ведения диалога(полилога);
  + Предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
  + Определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацырассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
  + Использовать найденный текстовый материал в своихустных и письменных высказываниях и рассуждениях;
  + Отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
  + Определять совместно со сверстниками задачу групповойработы (работы в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, приподготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
  + Определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оцениватьсвои достижения по выработанным критериям;
  + Оценивать своё поведение по критериям, выработаннымна основе нравственных норм, принятых в обществе;
  + Искать причины конфликта в себе, анализировать при-
  + Чины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные
  + Ситуации;
  + Обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
  + Находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтныхситуаций;
  + Находить различные источники информации, отбиратьиз них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
  + Представлять информацию разными способами;
  + Самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случаесерьёзных затруднений;
  + Использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
  + Озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которыхпредставлены цель и план выступления.

**Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

* + Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя причтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
  + Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
  + Понимать смысл традиций и праздников русского народа,сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовитьсяк национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в днисемейных праздников, делиться впечатлениями о праздникахс друзьями и товарищами по классу;
  + Употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
  + Наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
  + Рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво,употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своихоценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
  + Пользоваться элементарными приёмами анализа текста;
  + Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги,рекомендации к чтению) на художественное произведение пообразцу;
  + Самостоятельно читать произведение, понимать главнуюмысль; соотносить главную мысль произведения с пословицейили поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
  + Задавать вопросы по прочитанному произведению, находитьна них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
  + Делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
  + Находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках(школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги,её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанныхкнигах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
  + Пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + Понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (пушкина, толстого, чехова, тютчева,фета, некрасова и др.) Для русской культуры;
  + Выбирать при выразительном чтении интонацию, темп,логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказкасказывается, стихотворение читается с чувством, баснячитается с сатирическими нотками и пр.);
  + Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложенияв тексте, выражая своё отношение к содержанию и героямпроизведения;
  + Пользоваться элементарными приёмами анализа текстас целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости,
  + Трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическомтексте, понимать, что точно подобранное автором словоспособно создавать яркий образ;
  + Участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказываясвою точку зрения;
  + Формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнениео проблеме;
  + Делить текст на части, подбирать заголовки к ним,составлять самостоятельно план пересказа, продумыватьсвязки для соединения частей;
  + Находить в произведениях средства художественной выразительности;
  + Готовить проекты о книгах и библиотеке; участвоватьв книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
  + Пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленныйплан; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план,озаглавливать текст; пересказывать текст, включающийэлементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

* + Сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
  + Писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогиис прочитанным текстом — повествованием;
  + Пересказывать содержание произведения от автора, от лицагероя;
  + Сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народныхсказках.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + Составлять рассказы об особенностях национальныхпраздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
  + подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёныхпо данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («русские национальныепраздники», «русские традиции и обряды», «православныепраздники на руси» и др.); участвовать в литературныхвикторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках,посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
  + Писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

* + Понимать особенности стихотворения: расположение строк,рифму, ритм;
  + Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
  + Понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
  + Осмысливать специфику народной и литературной сказки,рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
  + Находить в произведении средства художественной выразительности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализразличных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структуратекста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
  + Определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
  + Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**4 класс (136 часов)**

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч) Былины. Летописи. Жития** (11 ч)

О былинах.«Ильины три поездочки».Летописи. Жития.«И повесил Олег щит свой па вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

**Чудесный мир классики** (22ч)

П.П.Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин. «Няне»,«Туча», «Унылая пора!..»,

«Птичка Божия не знает...»,«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Ке-риб»; А. П. Чехов. «Мальчики». **Поэтическая тетрадь 1** (12 ч)

Ф.И.Тютчев.«Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А.

Фет.«Весенний дождь», «Бабочка»;Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...»,

«Где сладкий шепот...»; А. Н.Плещеев.«Дети и птичка»; И.С.Никитин. «В синем небе плывут

над полями...»;Н.А.Некрасов.«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»;И.А.Бунин.«Листопад».

**Литературные сказки (**16 ч**)**

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков.«Аленький цветочек»;В.М.Гаршин.«Сказка о жабе и розе».

**ДЕЛУ ВРЕМЯ — ПОТЕХЕ ЧАС** (9Ч)

Е.Д.Шварц.«Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»;В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Страна далекого детства (8**ч)

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

**Поэтическая тетрадь 2** (5ч)

В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. Н. Цветаева.«Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

**Природа и мы** (12 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк.«Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин.

«Выскочка»;К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы» Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев.«Стрижонок Скрип»

**Поэтическая тетрадь 3** (8 ч)

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»;Н.М.Рубцов.«Сентябрь»;С.А.Есенин.«Лебедушка». **Родина** (4 ч)

И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О,Родина! В неярком блеске...»;Б.А.Слуцкий.«Лошади в океане».

**Страна «Фантазия»** (7 ч)

Е.С.Велтистов.«Приключения Электроника».К.Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература** (17 ч)

Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»;Г.X.Андерсен«Русалочка»;М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы**

К концу изучения в 4 классе курса «Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития, будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты (универсальные учебные действия).

**Личностные результаты** *Четвероклассники научатся:*

* Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* Определять авторскую позицию и выказывать свое отношение к герою и его поступкам;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* Понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* Проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

*Четвероклассники получат возможность научиться:*

* Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* Воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* Развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
* Высказывать и пояснять свою точку зрения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

-делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

* Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
* Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

*Четвероклассники получат возможность научиться:*

* Применять правила сотрудничества;
* Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной - читательской деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
* Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
* Создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* Осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научнопопулярном текстах;
* Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст- иллюстрация, таблица, схема);
* Ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* Делать устную презентацию книги (произведения);
* Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; - работать с детской периодикой; - строить рассуждения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* Согласовывать свои действия с партнером; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
* Задавать вопросы;
* Выразительно читать и пересказывать текст кратко, выборочно, творчески;
* Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определенном программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты** *Четвероклассник научится:*

* Читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами и по слогам вслух - не менее 90 слов в минуту, «про себя» - не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
* Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
* Работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания;
* Полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
* Устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
* Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя дватри существенных признака;
* Отличать поэтический текст от прозаического;
* Основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности;
* Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* Уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* Определять сходство и различие произведений разных жанров;
* Использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
* Выделять в тексте опорные (ключевые) слова.

В результате освоения курса «Литературное чтение» в 4 классе у учащихся формируются читательские компетенции, осмысленность чтения.

В ходе формирования навыка ***осмысленного чтения*** ученик *научится:*

* Выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
* Пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
* Отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
* Определять эмоциональный характер текста;
* Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
* Опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
* Определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
* Уметь прогнозировать содержание читаемого;
* Осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
* Формулировать тему небольшого текста;
* Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
* Выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
* Определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
* Находить главную мысль, сформулированную в тексте;
* Определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

В ходе формирования навыка ***выразительного чтения*** ученик *научится:*

* Повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
* Соблюдать паузы — длинные и короткие — в зависимости от смысла читаемого; Ученик получит *возможность научиться:*
* Передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
* Выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
* Пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

***При работе с текстом и книгой*** четвероклассник *научится:*

* Заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
* Правильно называть книгу (автор, заглавие);
* Работать с содержанием (оглавлением);
* Определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персонажа) ведется повествование; отношение к их поступкам;
* Выявлять авторское отношение к персонажам;
* Выделять эпизод из текста;
* Озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
* Восстанавливать деформированный картинный план;
* Подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
* Составлять картинный план;
* Пересказывать с опорой на картинный план;
* Последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана).

Четвероклассник получит *возможность научиться:*

* Составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
* Составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
* Ориентироваться в книге; - ориентироваться в группе книг (5-6 книг).

Выполняя ***задания творческого характера,*** на уроках литературного чтения дети *научатся:*

*~* говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания); - читать по ролям;

* Инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения) в форме живых картин и развернутой драматизации;
* Графически иллюстрировать прочитанное; Четвероклассники получат *возможность научиться:*
* Составлять словесное описание сюжетного фрагмента из эпического произведения;
* Готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

## Литературное чтение на родном (русском языке)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Круг чтения.

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

**Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса**

**Атаманов Иван Алексеевич**

Заяц-путешественник

Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

**Бианки Виталий Валентинович**

Хитрый лис и умная уточка *и другие*

**Власов Алексей Валентинович**

Мама

Доброта

Я – солдат!

Дождик в лесу *и другие*

**Кан Ольга Викторовна**

Трудное слово СОБАКА

Покупайте облака

**Мокшин Михаил Михайлович**

Мы живём на Алтае

Лето

Бывшему воину *и другие*

**Нечунаев Василий Маркович**

Грамотей среди детей

Маленькие радости

Зимняя байка *и другие*

**Новичихина Валентина Александровна**

Страна Играния

Откуда берутся дети *и другие*

**Свинцов Владимир Борисович**

Сказка про яблоньку

Первый снег

Нахальный лягушонок

**Такмакова Ольга Владимировна**

Стихи для мамочки

Летняя метель *и другие*

**Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна**

Новогодняя сказка

История знаменитого мышонка

Гордая слива

**Чебаевский Николай Николаевич**

Мальчишки

**Юдалевич Марк Иосифович**

Алтай

Кто же съел конфеты?

Костик-хвостик *и другие*

**Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса**

**Квин Лев Израилевич**

Трусишка

**Мерзликин Леонид Семёнович**

Драчуны

**Мокшин Михаил Михайлович**

Причуды осени

Осень

Библиотека

Птичья столовая

Метелица

**Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна**

Волшебная книга

**Новичихина Валентина Александровна**

В бабушкином огороде

Лесной проказник *и другие*

**Ожич (Клишина) Елена Михайловна**

Ради любви к искусству

**Озолин Вильям Янович**

О дворнике, который решил стать… дворником

Чулан

Ученик Коровкин

Как я стал для детей писать

**Рождественский Роберт Иванович**

Алёшкины мысли

Огромное небо

**Свинцов Владимир Борисович**

Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)

Цветок шиповника

Ласточка

**Сидоров Виктор Степанович**

Димка-буксир

**Тихонов Валерий Евгеньевич**

Будущий форвард

**Юдалевич Марк Иосифович**

Если б вдруг исчезли книжки

Волшебное слово

1. **Поурочно-тематическое планирование. 2 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Мой Алтай»;  М.И. Юдалевич «Алтай» | 1 |
| 2. | А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 3. | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей» | 1 |
| 4. | А.В. Власов «Доброта»;  В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 5. | В.Б. Свинцов «Первый снег» | 1 |
| 6. | В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 7. | А.В. Власов «Мама»;  О.В. Такмакова «Стихи для мамочки» | 1 |
| 8. | В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 9. | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка» | 1 |
| 10. | И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 11. | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;  О.В. Кан «Покупайте облака» | 1 |
| 12. | В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»;  О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 13. | А.В. Власов «Я - солдат»;  М.М. Мокшин «Бывшему воину» | 1 |
| 14. | А.В. Власов «Дождик в лесу»;  О.В. Такмакова «Летняя метель»;  М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 15. | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» | 1 |
| 16. | В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 17. | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки» | 1 |

**Поурочно-тематическое планирование. 3 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать…дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения | 1 |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно- популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности

русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально- позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности,ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности. Ценность человечества- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами. 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке». Предметные результаты: 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на

литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

**Планируемые результаты освоения программы Виды речевой и читательской деятельности *Выпускник научится:***

Осознавать значимость чтениядлядальнейшего обучения, саморазвития;

воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

читать(вслух) выразительно доступные для данного возрастапрозаические произведения и декламировать стихотворные произведения послепредварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное,выборочное поисковое,выборочноепросмотровоевсоответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, припрослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и героевпроизведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образыи картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступкиперсонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определятьосновные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст,передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемуюинформацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарей и другой справочной литературы;

Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь междусобытиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствамигероев, опираясь на содержание текста; Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы,основываясьнасодержаниитекста;составлятьхарактеристикуперсонажа;интерпретироват ь текст, опираясь на некоторые его жанровые,структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступкигероев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетомспецифики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видовтекстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста(задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдаяправила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст илисобственный опыт (для всех видов текстов).

## Выпускник получит возможность научиться:

Осмысливать эстетические инравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

Осмысливать эстетические инравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями отвосприятия других видов искусства;

составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

## Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемомИнтернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной ивнеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведениепо заданному образцу.

## Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;

писать отзыв о прочитанной книге (в свободнойформе)

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

## Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественныхпроизведений (на примерах художественных образов и средств художественнойвыразительности);

отличатьнапрактическомуровнепрозаический текстот стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ,басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности(метафора,олицетворение, эпитет).

## Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства,приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественнойвыразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного

текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

## Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, илипополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/илина основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сучетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известноголитературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,рассказывать известное литературное произведение от имени одного издействующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательскиханнотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержаниюпрочитанного

(прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций саудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в томчисле и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Планируемые результаты**

**формирования универсальных учебных действийсредствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

**Личностные** качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные** УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные** УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете;

устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

**Коммуникативные** УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение)

.

***3. Иностранный язык (немецкий)***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 2 класса влючает следующие темы:

#### Вводный курс

Содержание: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг.

#### Основной курс

Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?

Содержание: **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби.

**Страна изучаемого языка** (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

Чьи это фотографии? Что они рассказывают? Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **класс** | **Темы/Разделы** | | | | **Кол-во часов** | **Количество часов в РП с распределением резервных часов** |
| 1 –я часть учебника | | | | | | |
| **1** | Вводный курс | | | | **30** | **30** |
| **2-я часть учебника** | | | | | | |
|  | Основной курс: | | | | 38 |  |
| **2** | Наши новые  Какие они? | герои | учебника. | |  | **7** |
| **3** | Чьи это фотографии? рассказывают? | | Что | они |  | 6 |
| **4** | Что делают Сабина и Свен охотно  дома? А мы? | | | |  | 7 |
| **5** | И что мы только не делаем! | | | |  | 7 |
| **6** | Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? | | | |  | 6 |
| **7** | Добро пожаловать  праздник! | | на | наш |  | 5 |
|  | Всего: | | | | 68 |  |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям

учащихся 3 класса и включает следующие темы:

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессия. Семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол.

**Жизнь в городе и селе.** Природа. Любимое время года. Осень. Погода. Зима.

**Природа.**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных детских книг. Ознакомление с новой страноведческой информацией: рождество в Германии и традиции празднования. Новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе.

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** ( во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Одежда.**

**Времена года.** Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.

**Покупки в магазине**. Одежда, обувь, продукты питания.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3**  **класс** | **Темы/Разделы** | **Кол-во часов** |  |
| **1 –я часть учебника** | | |
| **1** | Привет, 3 класс. Встреча с друзьями. | 8 |
| **2** | Сабина охотно ходит в школу.А вы? | 9 |
| **3** | Осень. Какая сейчас погода? | 9 |  |
| **4** | А что приносит нам зима? | 9 |
| **2-я часть учебника** | | |
| **5** | В школе у нас много дел. | 11 |
| **6** | Весна пришла. А также  великолепные праздники, не так ли? | 11 |
| **7** | День рождения! Прекрасный праздник, не так ли? | 11 |
|  | итого | 68 |

**4 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 4 класса и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, школьные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4**  **класс** | **Темы/Разделы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Мы знаем и умеем уже много.  Повторительный курс. | **6** |
| **2** | Как было летом? | **11** |
| **3** | А что интересного в школе? | 11 |
| **4.** | Мой дом. Что в нем? | 10ч |
| **5.** | Свободное время. Чем мы  занимаемся ? | 10ч |
| **6.** | Скоро наступят каникулы. | 10ч |
|  | итого | 58ч |
|  | **Резерв** | 10ч |
|  | **всего** | **68ч** |

**Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

* сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;
* сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
* наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета

«иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

* сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

## Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные

**личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
   * элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
   * первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
   * первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
   * начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
   * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
   * первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
   * стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
   * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. **Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**
   * элементарные представления о культурном достоянии стран;
   * первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
   * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

родной культуры и культуры других стран;

* + первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  + мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  + отношение к учебе как творческой деятельности;

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
   * ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
   * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
   * дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
   * первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
   * первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
   * мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
   * любознательность и стремление расширять кругозор
2. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
   * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
   * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
3. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
   * ценностное отношение к природе;
   * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  + понимать основную информацию услышанного;
  + извлекать конкретную информацию из услышанного;
  + понимать детали текста;
  + вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
  + знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  + аналогии с родным языком,
  + конверсии,
  + контексту,
  + иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

* + правильно списывать,
  + выполнять лексико-грамматические упражнения,
  + делать записи (выписки из текста),
  + делать подписи к рисункам,
  + отвечать письменно на вопросы,
  + писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
  + писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными**результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.)

**4. Математика и информатика ОС «Школа России» 1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до

20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», «больше на …», «меньше на …».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»; задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева»,

«справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина

«периметр». Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида а + 5 и а + 6; а − 5 и а − 6. Равенство и неравенство.

Уравнения вида а ± х = b; х − а = b. Элементы стохастики.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов. Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 |
| 3 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | 28 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание (продолжение) | 28 ч |
| 6 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 7 | Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание (продолжение | 21 |
| 8 | Итоговое повторение | 6 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

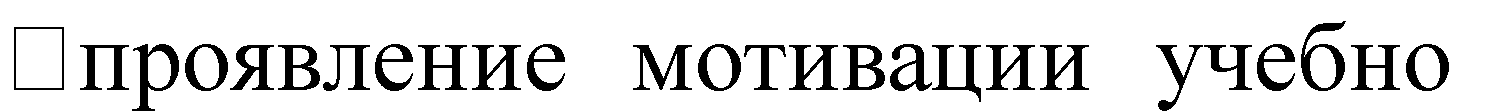
У учащегося будут сформированы:

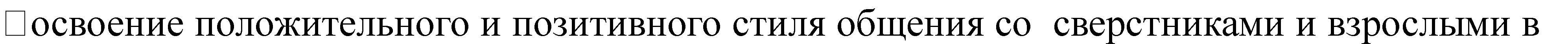
 начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира;



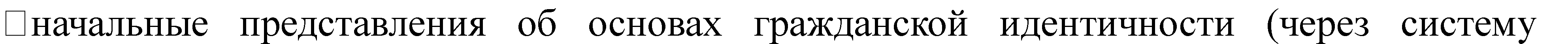
понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;



школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;



определённых заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## Учащийся получит возможность для формирования:

*основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету*

*«Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*

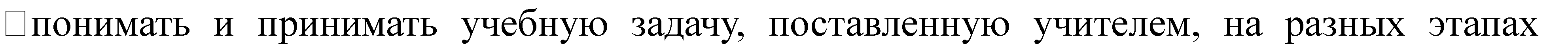
*осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

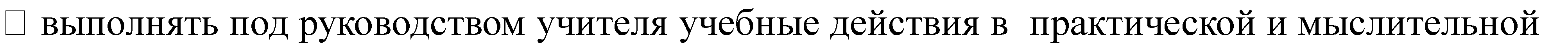
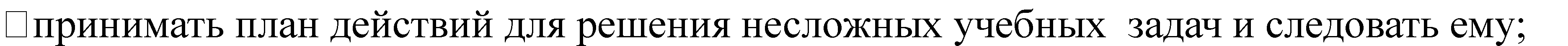
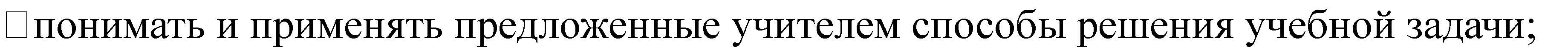
*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты Регулятивные

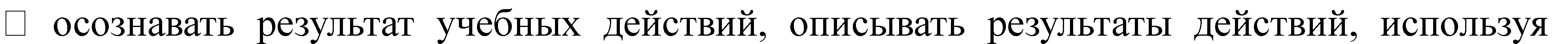
**Учащийся научится:**



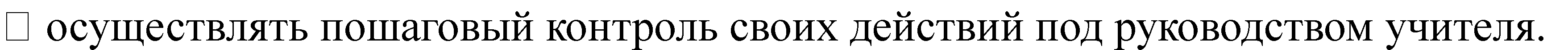
обучения;



форме;



математическую терминологию;



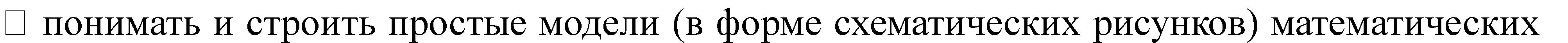
## Учащийся получит возможность научиться:

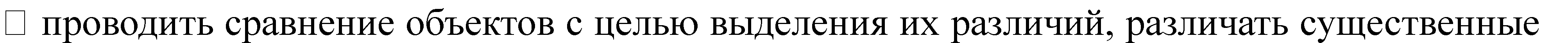
*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

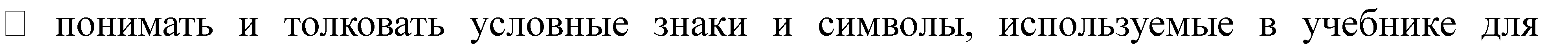
*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

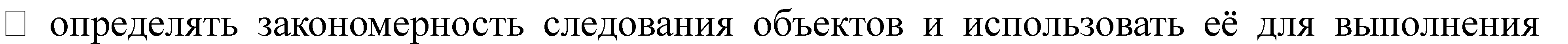
**Познавательные Учащийся научится:**

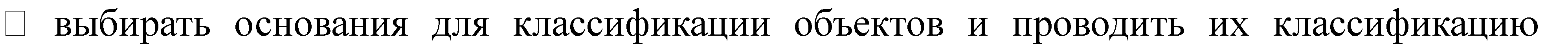


понятий и использовать их при решении текстовых задач;

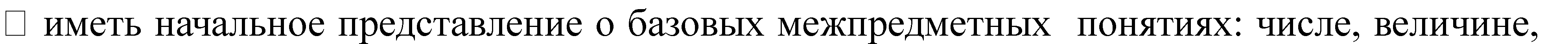


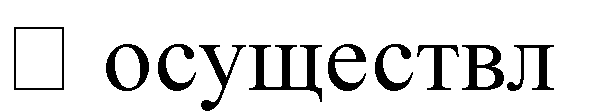
передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); и несущественные при знаки;

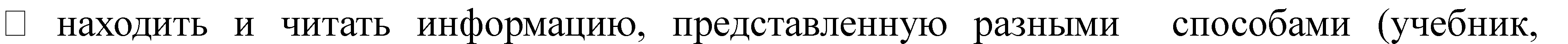
задания;



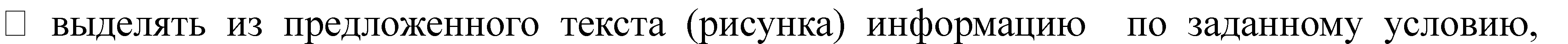
(разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; ять синтез как составление целого из частей;



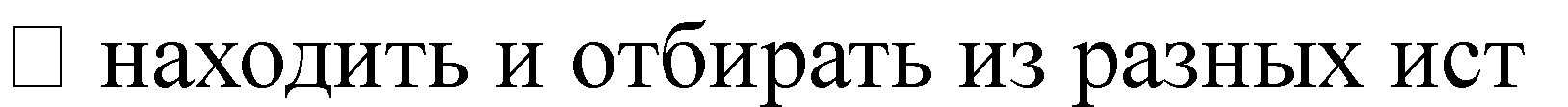
геометрической фигуре;



справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);



дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

очников информацию по заданной теме.

## Учащийся получит возможность научиться:

*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых*

*знаний;*

*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов*

*(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*

*применять полученные знания в изменённых условиях;*

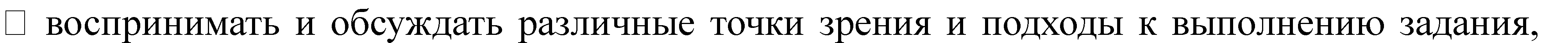
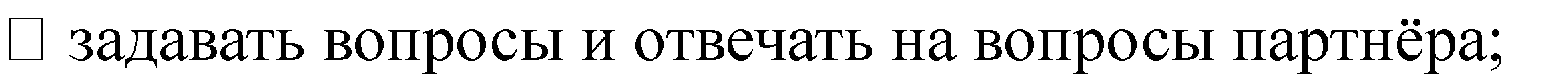
*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

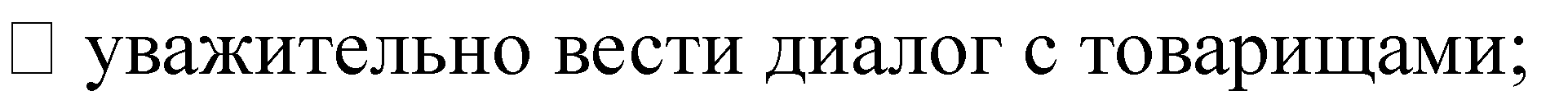
*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

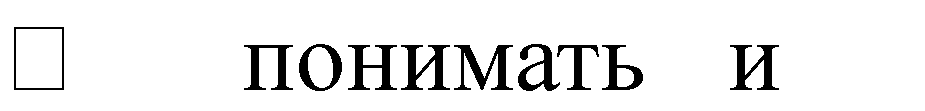
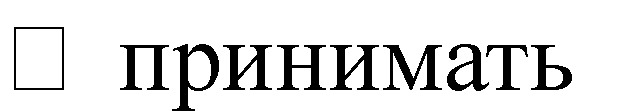
**Учащийся научится:**

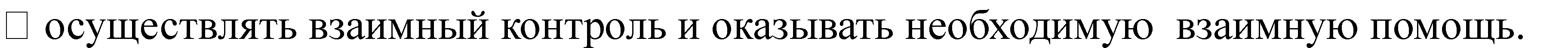


оценивать их;



участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;



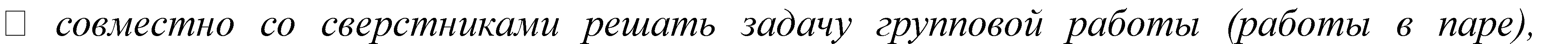
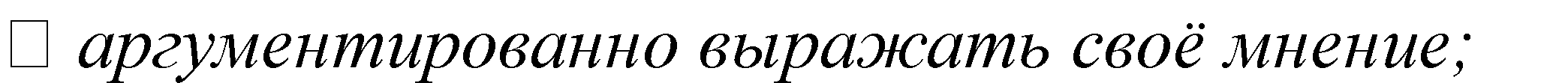
*Учащийся получит возможность научиться:*

*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

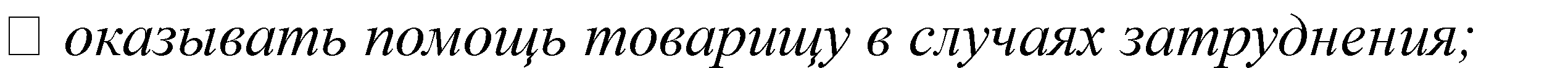
*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*слушать партнёра по общению (деятельности), не пере- бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

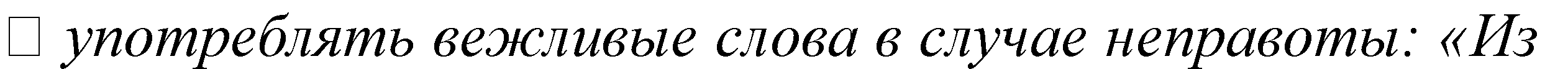
 *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*



*распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

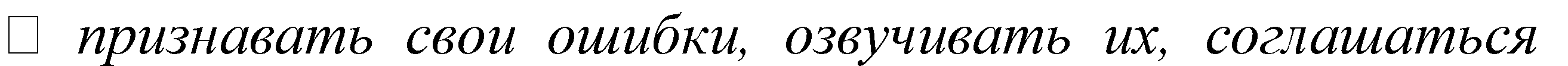


*другие;*



*-*

*, если на ошибки указывают*

*вини, пожалуйста», «Прости, я*

*не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

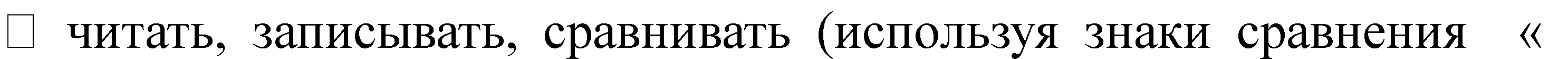
**Предметные результаты**

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

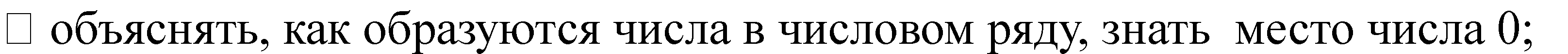
**Учащийся научится:**



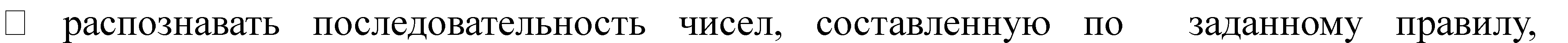
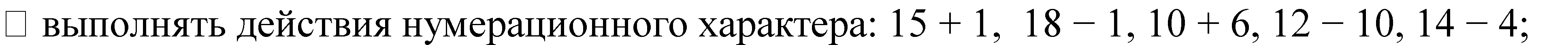
и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

>», «<», «=», термины

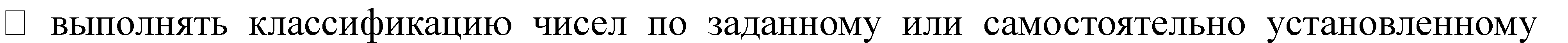
равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;



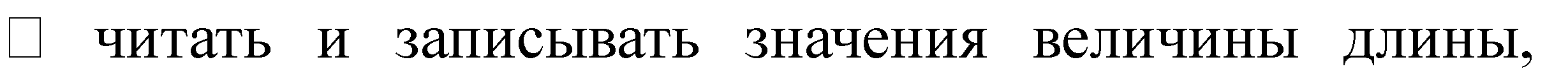
объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;



устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

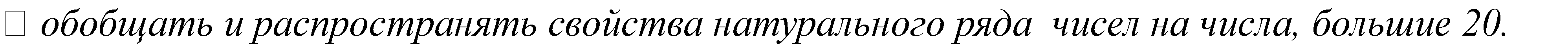
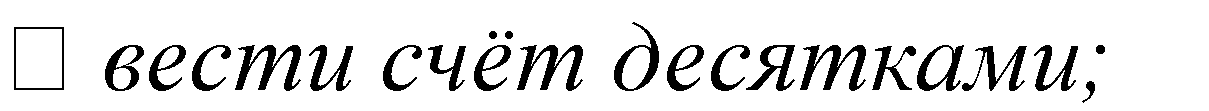


признаку;

 используя изученные единицы

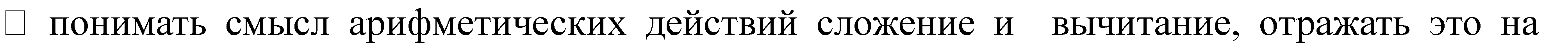
измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

## Учащийся получит возможность научиться:

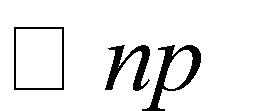
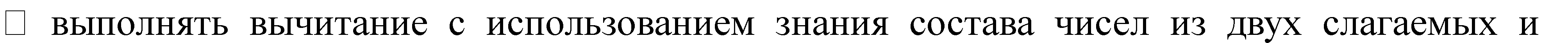
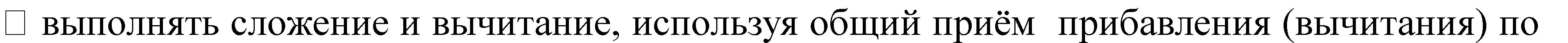


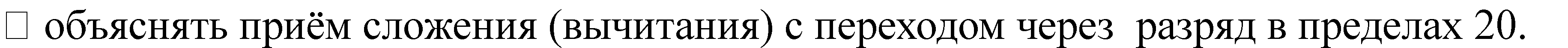
**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Учащийся научится:**

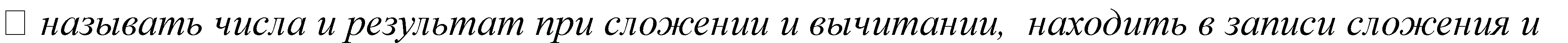
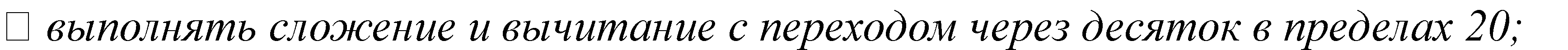


схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);



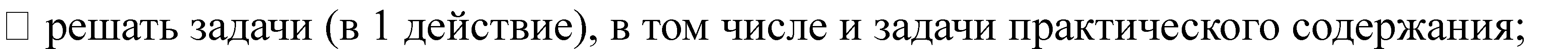
## Учащийся получит возможность научиться:

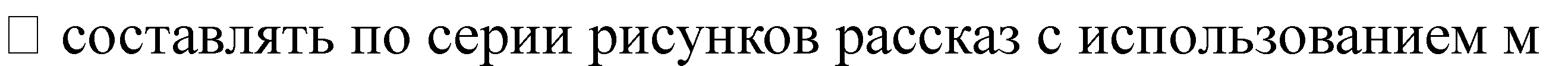


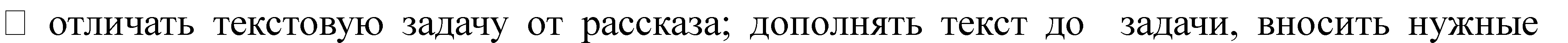
*вычитания значение не- известного компонента; оверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

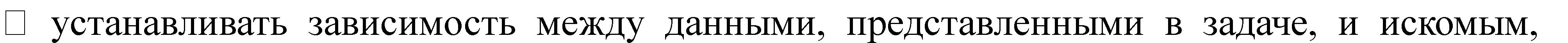
**Учащийся научится:**



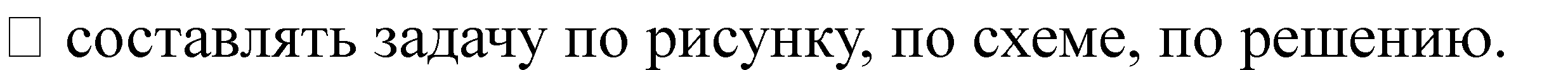
атематических терминов;



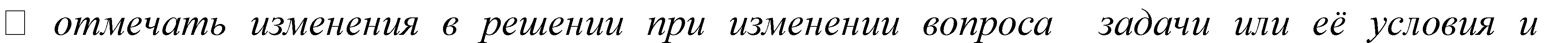
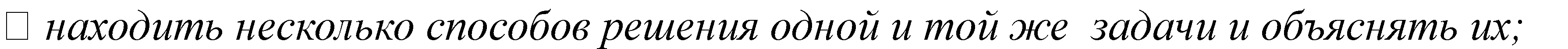
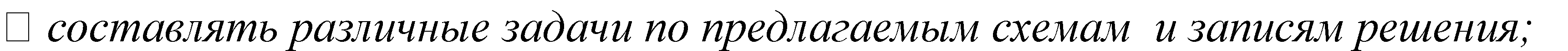
изменения;



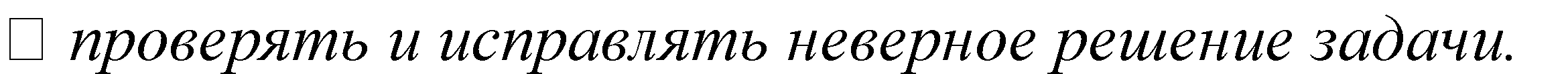
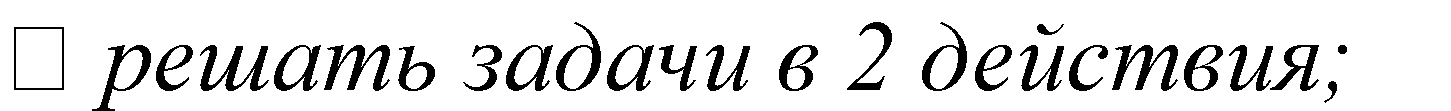
отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;



## Учащийся получит возможность научиться:

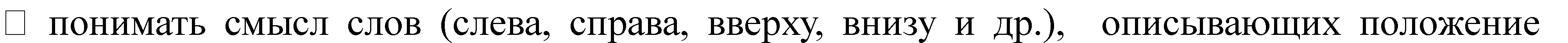


*отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

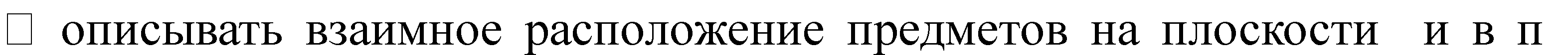


**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

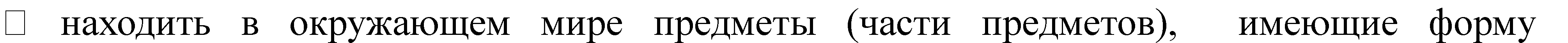
**Учащийся научится:**



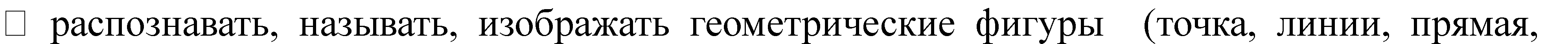
предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

ространстве: слева,

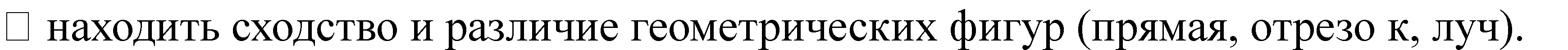
справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;



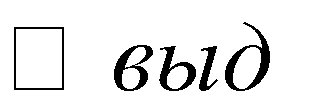
многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;



отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

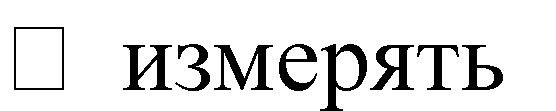


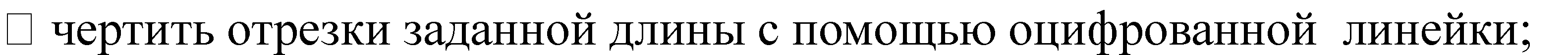
*Учащийся получит возможность научиться:*

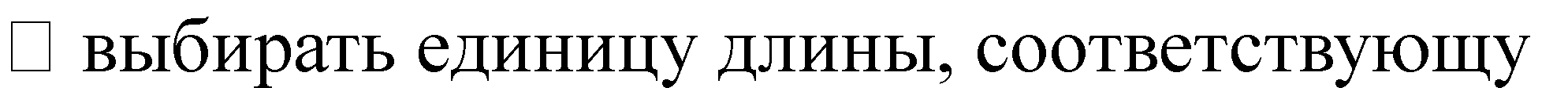
*елять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

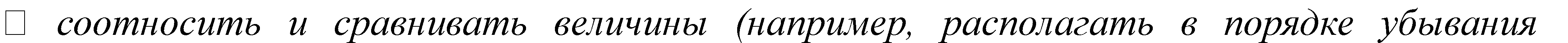
**Учащийся научится:**

(с помощью линейки) и записывать длину (пред- мета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;



ю измеряемому предмету.

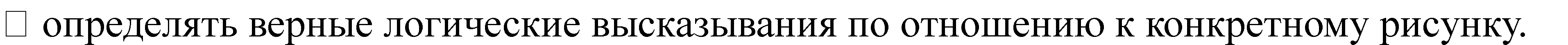
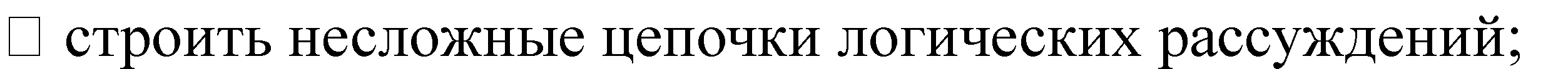
*Учащийся получит возможность научиться:*



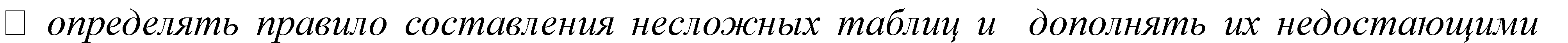
*(возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

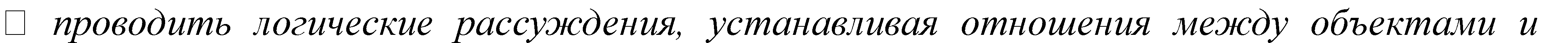
**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**



## Учащийся получит возможность научиться:



*элементами; формулируя выводы.*

**2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания. Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

понятия «увеличить в (на)…»; «уменьшить в (на)…»; разностное и кратное сравнение;

прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием. Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 − а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а

∙ 2 и а ∙ 3; а : 2 и а : 3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х − а = b; а − х = b; а : х = b; х : а = b. Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно»,

«случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Темы занятий | Примечание |
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | Повторение. Числа от 1 до 20 (3ч.) | |  |
| Числа от 1 до 100. Счёт десятками (1ч.) | |  |
| Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 (2ч.) | |  |
| Поместное значение цифр в числе (1ч.) | |  |
|  | Однозначные и двузначные числа (1ч.) | |  |
| Миллиметр (1ч.) | |  |
| Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (1ч.) | |  |
| Счет в пределах 100(1ч.) | |  |
| Метр (1ч.) | |  |
| Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 (2ч.) | |  |
|  | Рубль. Копейка (2ч.) | |  |
| Повторение и закрепление пройденного материала (2ч.) | |  |
|  |
| 2 | **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.** | Решение и составление задач, обратных заданной (2ч.) | |  |
| 13 |  | Реше­ние задач на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (3ч.) | |  |
| 14 |  | Время. Единицы времени - час, минута  (2 ч). | |  |
| 15 |  | Длина ломаной (2ч.) | |  |
| 16 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. (3ч) | |  |
| 17 |  | Периметр многоугольника (1ч.) | |  |
| 18 |  | Свойства сложения (4ч.) | |  |
| 19 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч) |  |
| 20 |  | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20.  (1ч) |  |
| 21 |  | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2; 36-20.  (1ч) |  |
| 22 |  | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4. (1ч) |  |
| 23 |  | | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7. (1ч) |  |
| 24 | Устные приёмы сложения и вычитания вида:  50-24. (2ч) |  |
| 25 |  | | Решение задач (4ч) |  |
| 26 | Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7. (4ч) |  |
| 27 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала (4ч) |  |
| 28 |  | | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. (4ч) |  |
| 29 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала. (3ч) |  |
| 30 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 – 26.  (3ч) |  |
| 31 |  | | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).  (2ч) |  |
| 32 |  | | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. (2ч) |  |
| 33 |  | | Прямоугольник. (2ч) |  |
| 34 |  | | Письменные приемы сложения с переходом через разряд.(2ч) |  |
| 35 |  | | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.(5ч) |  |
| 36 |  | | Свойства противоположных сторон прямоуголь-ника.(1ч) |  |
| 37 |  | | Квадрат.(1ч) |  |
| 38 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала.(5ч) |  |
| 39 | Числа от 1 до 100.  Умножение и деление. | | Конкретный смысл умножения.(2ч) |  |
| 40 |  | | Связь умно­жения со сложением. (1ч) |  |
| 41 |  | | Текстовые задачи, раскрываю-щие смысл действия умножения (2ч) |  |
| 42 |  | | Способы вычисления периметра прямоугольника.(1ч) |  |
| 43 |  | | Приемы умножения 1 и 0. (1ч) |  |
| 44 |  | | Названия компонентов и результата умножения. (1ч) |  |
| 45 |  | | Переместительное свойство умножения.  (2ч |  |
| 46 |  | | Конкретный смысл действия деления.  (1ч) |  |
| 47 |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. (2 ч) |  |
| 48 |  | | Названия компонентов и результата деления.  (1ч) |  |
| 49 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала. (3ч) |  |
| 50 | Числа от 1 до 100.  Умножение и деление. | | Повторение и закрепление пройденного материала.(2ч) |  |
| 51 | Приём деления, основанный на связи между компонен­тами и результатом умножения. (2ч) |  |
| 52 | Приём умножения и деления на число 10. (1ч) |  |
| 53 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (2ч) |  |
| 53 | Задачи на нахождение третьего слагаемого (2 ч) |  |
| 54 | Умножение числа 2 и на 2. (3ч) |  |
| 55 | Деление на 2. (2ч) |  |
| 56 |  | | Умножение числа 3 и на 3. (2ч) |  |
| Деление на 3. (2ч) |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала (5ч) |  |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе. | | Нумерация чисел. (1ч) |  |
| Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.(5ч) |  |
| Решение задач изученных видов. (3ч) ***Итоговая* контрольная работа.** |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

## У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математики;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

## Учащийся получит возможность для формирования:

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

*потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. ***Учащийся получит возможность научиться:***



в

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между

различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

## Учащийся получит возможность научиться:

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях);*

*осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

*устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

*проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## Предметные результаты

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться****: группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножение* и *деление*; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

## Учащийся получит возможность научиться:

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание,

на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

## Учащийся получит возможность научиться:

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

## Учащийся получит возможность научиться:

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

## Учащийся получит возможность научиться:

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

## Учащийся получит возможность:

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием. Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости. Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х

< b; а ± х > b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с

± b; а : х = с ∙ b и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи. Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (продолжение) |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 7 | Умножение и деление | 15 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *Понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *Интереса к изучению учебного предмета «математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## метапредметные результаты

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* Проводить пошаговый контроль под руководством учителя,
* А в некоторых случаях самостоятельно;
* Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) И определять недостающие в ней элементы;
* Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* Понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* Полнее использовать свои творческие возможности;
* Смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* Принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

## предметные результаты

Числа и величины Учащийся научится:

* Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

* Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г;
* Переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия Учащийся научится:

* Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
* Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него*

*букв;*

* *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения*

*и деления.*

Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:

* + Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
  + Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  + Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
  + Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
  + Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
  + *Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
  + *Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
  + *Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
  + *Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Учащийся научится:

* + Обозначать геометрические фигуры буквами;
  + Различать круг и окружность;
  + Чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *Различать треугольники по соотношению длин сторон;*
  + *По видам углов;*
  + *Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
  + *Читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины Учащийся научится:

* + Измерять длину отрезка;
  + Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
  + Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
  + *Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией Учащийся научится:

* + Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  + Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  + Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  + Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* + *Читать несложные готовые таблицы;*
  + *Понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**4 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч) Повторение. Числа от 1 до 1000 (12ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:х+312=654+79;729-х=217+163;*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (81ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на

0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* · 18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (8ч)**

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Решение задач в 2-4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей. Построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы.**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 4 класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
* *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия *Четвероклассник научится:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимание

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных *при*знаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, *выявле*ния существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависима от конкретных условий;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Четвероклассник научится:*

* + выражать в речи свои мысли и действия;
  + строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;
  + задавать вопросы;
  + использовать речь для регуляции своего действия.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера совместной деятельности;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты Числа и величины**

*Четвероклассник научится:*

* + читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до миллиона;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вырванному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличению/уменьшение числа в несколько раз);
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год - месяц; неделя — сутки; час — минута; минута — секунда; километр — метр; метр — дециметр**;** дециметр — сантиметр; метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  + выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических);
  + сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

**Арифметические действия**

*Четвероклассник научится:*

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);
  + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами** *Четвероклассник научится:*

* + анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
  + оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

*-* решать задачи в 3 - 4 действия; - находить разные способы решения задач; - решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры** *Четвероклассник научится:*

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + распознавать плоские и кривые поверхности;
  + распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
  + распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины** *Четвероклассник научится:*

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Четвероклассник получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

*Четвероклассник научится:*

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + читать несложные готовые круговые диаграммы;
  + достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  + сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
  + планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  + интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Уравнения. Буквенные выражения**

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* + решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
  + находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

1. **Окружающий мир . *ОС «Школа России»***

**Содержание учебного предмета 1 класс (68 часов) Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебником и учебными пособиями, с постоянными персонажами учебника.

**Что и кто? (20 ч)**

Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* + - первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
    - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
    - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
    - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
    - первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
    - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
    - положительное отношение к школе и учебной деятельности;
    - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
    - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
    - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
    - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
    - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

выполнения гигиенических процедур;

* + - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

* + - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
    - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
    - выделять из темы урока известные знания и умения;
    - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
    - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
    - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
    - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя

«Странички для самопроверки»;

* + - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

* + - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
    - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
    - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
    - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
    - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
    - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
    - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
    - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
    - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
    - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

* + - включаться в диалог с учителем и сверстниками;
    - формулировать ответы на вопросы;
    - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
    - договариваться и приходить к общему решению;
    - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
    - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
    - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
    - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
    - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
    - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
    - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* + - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
    - различать флаг и герб России;
    - узнавать некоторые достопримечательности столицы;
    - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
    - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
    - проводить опыты с водой, снегом и льдом;
    - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
    - различать овощи и фрукты;
    - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
    - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
    - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
    - сравнивать реку и море;
    - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
    - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
    - различать животных холодных и жарких районов;
    - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
    - различать прошлое, настоящее и будущее;
    - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
    - соотносить времена года и месяцы;
    - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
    - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
    - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
    - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
    - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
    - раздельно собирать мусор в быту;
    - соблюдать правила поведения в природе;
    - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
    - подбирать одежду для разных случаев;
    - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
    - правильно переходить улицу;
    - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
    - различать виды транспорта;
    - соблюдать правила безопасности в транспорте

**Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)** Основной формой усвоения знаний является урок (фронтальная форма работы).

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

**Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | | Тема (часы) | Примечание |
| 1 четверть (16 ч.) | | | | |
| 1 | **Человек и общество**  (4 часа) | | Родная страна (3 ч.) |  |
| Город и село (1 ч.) |  |
| 2 | **Человек и природа**  (12 часов) | |
| Что нас окружает (1 ч.) |  |
| Наше отношение к миру ( 2ч.) |  |
|  |  |
| Живая и неживая природа (2 ч.) |  |
|  |  |
| Явления природы (1 ч.) |  |
| Погода (2 ч.). |  |
|  |  |
| Обобщающий урок по пройденным темам ( 1 ч.) |  |
|  |  | | Природные кладовые (2 ч.) |  |
|  |  | | Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов ( 1 ч.) |  |
|  | 2 четверть (14 ч.) | | | |
|  |  | | Воздух (1 ч.) |  |
| Вода ( 2 ч.) |  |
| Живая природа. Растения (4 ч.) |  |
| Дикорастущие и культурные растения  (1 ч.) |  |
| Комнатные растения и цветы (1 ч.) |  |
| Красная книга растений (1 ч.). Обобщение и закрепление полученных знаний |  |
| Живая природа. Животные (4 ч.) |  |
|  | В природе все взаимосвязано (2 ч) |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа (1 ч.) |  |
|  | 3 четверть (22 ч.) | | | |
| 3 | **Правила безопасной жизни (13 ч.)** | Строение тела человека и его чистота (2 ч.) | |  |
| Внутренние органы человека (2 ч.) | |  |
| Бережем свой организм (2 ч.) | |  |
| Берегись автомобиля (1 ч.) | |  |
| Домашние опасности (2 ч.) | |  |
| Опасности на улице (3 ч.). | |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч.) | |  |
| 4 | **Человек и общество**  **(9 ч.)** | Наша дружная семья (3 ч.) | |  |
| Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в…..»(1 ч.) | |  |
| Культура и образование (4 ч.) | |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч.). | |  |
| 4 четверть (16 ч.) | | | | |
| 5 | **Человек и общество**  **(12 ч.)** | Из чего что сделано (3 ч.) | |  |
| Работа – это главное (1 ч.) | |  |
| Деньги (1 ч.) | |  |
| Проект «Труд людей в моем родном крае (1 ч.) | |  |
| Транспорт (2 ч.) | |  |
| Путешествия (4 ч.) | |  |
| 6 | **Человек и природа**  **(4ч.)** | Скоро лето (3 ч) | |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.(1 ч.) | |  |

Итого 68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС (68 Ч)**

**3 КЛАСС (68 ч)**

**Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам (16 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 11 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 16 |
|  | **Итого** | **68** |

**Содержание учебного курса 4 класс (68 часов) Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное

наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. Д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их

распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П\ п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во Часов** |
|  | **Земля и человечество (9 ч)** | 9 |
| 1 | 1. Мир глазами астронома |  |
| 2 | 2. Планеты Солнечной системы |  |
| 3 | 3. Звёздное небо — Великая книга Природы |  |
| 4 | 4. Мир глазами географа |  |
| 5 | 5. Мир глазами историка |  |
| 6 | 6. Когда и где? |  |
| 7 | 7. Мир глазами эколога |  |
| 8 -  9 | 8-9. Сокровища Земли под охраной человечества |  |
|  | **Природа России (10 ч)** | 10 |
| 10 | 1. Равнины и горы России |  |
| 11 | 2. Моря, озёра и реки России |  |
| 12 | 3. Природные зоны России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | 4. Зона арктических пустынь |  |
| 14 | 5. Тундра |  |
| 15 | 6. Леса России |  |
| 16 | 7. Лес и человек |  |
| 17 | 8. Зона степей |  |
| 18 | 9. Пустыни |  |
| 19 | 10. У Чёрного моря |  |
|  | **Родной край – часть большой страны (15 ч)** | 15 |
| 20 | 1. Наш край |  |
| 21 | 2. Поверхность нашего края |  |
| 22 | 3. Водные богатства нашего края |  |
| 23 | 4. Наши подземные богатства |  |
| 24 | 5. Земля-кормилица |  |
| 25 | 6. Жизнь леса |  |
| 26 | 7. Жизнь луга |  |
| 27 | 8. Жизнь в пресных водах |  |
| 28-  30 | 9-11. Экскурсии в природные сообщества родного края |  |
| 31 | 12. Растениеводство в нашем крае |  |
| 32 | 13. Животноводство в нашем крае |  |
| 33 | 14. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |  |
| 34 | 15. Презентация проектов |  |
|  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** | 5 |
| 35 | 1. Начало истории человечества |  |
| 36 | 2. Мир древности: далёкий и близкий |  |
| 37 | 3. Средние века: время рыцарей и замков |  |
| 38 | 4. Новое время: встреча Европы и Америки |  |
| 39 | 5. Новейшее время: история продолжается сегодня |  |
|  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40 | 1. Жизнь древних славян |  |
| 41 | 2. Во времена Древней Руси |  |
| 42 | 3. Страна городов |  |
| 43 | 4. Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |
| 44 | 5. Трудные времена на Русской земле |  |
| 45 | 6. Русь расправляет крылья |  |
| 46 | 7. Куликовская битва |  |
| 47 | 8. Иван Третий |  |
| 48 | 9. Мастера печатных дел |  |
| 49 | 10. Патриоты России |  |
| 50 | 11. Пётр Великий |  |
| 51 | 12. Михаил Васильевич Ломоносов |  |
| 52 | 13. Екатерина Великая |  |
| 53 | 14. Отечественная война 1812 года |  |
| 54 | 15. Страницы истории XX века |  |
| 55 | 16. Россия вступает в XX век |  |
| 56 | 17. Страницы истории 1920—1930-х годов |  |
| 57-  58 | 18-19. Великая Отечественная война и Великая Победа |  |
| 59 | 20. Страна, открывшая путь в космос |  |
|  | **Современная Россия (9)** | 9 |
| 60 | 1. Основной закон России и права человека |  |
| 61 | 2. Мы — граждане России |  |
| 62 | 3. Славные символы России |  |
| 63 | 4. Такие разные праздники |  |
| 64-  66 | Путешествие по России |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |  |
| 68 | Презентация проектов |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

Умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

Понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* Сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* Планировать свои действия;
* Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* + - Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
    - Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) Для выполнения учебных заданий;
    - Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
    - Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
    - Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
    - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
    - Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
    - Устанавливать причинно-следственные связи;
    - Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
    - Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
    - Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
    - Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
    - Моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* + - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
    - Формулировать ответы на вопросы;
    - Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
    - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
    - Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
    - Аргументировать свою позицию;
    - Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
    - Признавать свои ошибки, озвучивать их;
    - Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
    - Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
    - Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
    - Готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
    - Составлять рассказ на заданную тему;
    - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
    - Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
    - Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
    - Использовать речь для регуляции своего действия;
    - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
    - Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* + - Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
    - Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
    - Называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
    - Называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
    - Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
    - Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
    - Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
    - Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны,

рассказывать о традициях и праздниках народов России;

* + - Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
    - Проводить несложные астрономические наблюдения;
    - Изготавливать модели планет и созвездий;
    - Использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
    - Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
    - Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
    - Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
    - Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
    - Приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
    - Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
    - Оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
    - Давать краткую характеристику своего края;
    - Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
    - Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
    - Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
    - Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
    - Рассказывать об охране природы в своём крае;
    - Различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
    - Приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
    - Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
    - Читать историческую карту;
    - Перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
    - С помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
    - Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
    - Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
    - Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
    - Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
    - Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
    - Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
    - Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
    - Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
    - Раскрывать связь современной России с её историей;
    - Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Изобразительное искусство

Содержание курса 1 класс

**«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»(33ч.) Раздел 1: Ты учишься изображать.** – **9 ч.**

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение).Художники и зрители (обобщение темы).

**Раздел 2: Ты украшаешь. - 8 ч.**

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшение птиц. Объёмная аппликация. Узоры, которые создали люди.К ак украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

**Раздел 3: Ты строишь.** – **11 ч.**

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение .Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

**Раздел 4: Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу –**

**5ч.**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Праздник весны».«Сказочная страна». Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

**Содержание курса 2 класс (34 ч)**

***Виды художественной деятельности (8 часов)***

**Восприятие произведений искусства.**Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.

**Рисунок.**Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.**Красота и разнообразие природы, выраженные средствами живописи. **Скульптура.**Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объём — основа языка скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.**Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа.

**Декоративно-­прикладное искусство.**Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

***Азбука искусства. Как говорит искусство? (8 часов)***

**Цвет.**Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. **Линия.**Многообразие линий. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.**Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

**Объём.**Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.**Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (10 часов)***

**Земля — наш общий дом.**Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.

**Родина моя — Россия.**Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России.

**Искусство дарит людям красоту.**Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта.

***Опыт художественно­-творческой деятельности. (8 часов)***

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**«Искусство вокруг нас» 3 класс- 34 часа Искусство в твоем доме - 8 ч**

Твои игрушки .Твои игрушки .Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоем доме. Мамин платок. Т вои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

**Искусство на улицах твоего города – 7 ч**

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

**Художник и зрелище – 11ч**

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. МаскиАфиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы)

**Художник и музей – 8 ч**

Музеи в жизни города .Картина - особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина- натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

**Содержание 4 класс.**

«Каждый народ – художник (Изображение, Украшение, Постройка в творчестве народов всей земли)»

**Истоки родного искусства. 8 ч**

Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека. Народные праздники(обобщение темы).

**Древние города нашей земли 7 ч**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины- защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

**Каждый народ – художник 11 ч**

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

**Искусство объединяет народы. 8 ч**

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно- творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно- творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* мение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Планируемые результаты**

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников:

* + будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
  + первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
  + начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства;
  + будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус;
  + учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно- прикладном искусстве;

*Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач*.

**Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»**. **Выпускник научится:**

* различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура,

художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
* *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; искусства, выражение своего отношения к произведению.

1. ***Музыка***

*Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:*

*«музыка в жизни человека», «основные закономерности музыкального искусства», «музы- кальная картина мира».*

**музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество россии. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительносгь в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (cd, dvd).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме- шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально- поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**1 класс (33 ч) Музыка вокруг нас (16 ч)**

И муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна.

Душа музыки — мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор — исполнитель — слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

«садко» (из русского былинного сказа). Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Музыка в праздновании рождества христова. Музыкальный театр: балет.

**Музыка и ты (17 ч)**

Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку (баба-яга. Русская сказка). У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины.

*Раскрываются следующие содержательные линии:* музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова

— краски — звуки). Образы защитников отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки.

Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера-сказка. Ничего на свете лучше нету... Афиша. Программа. Твой музыкальный словарик.

*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера.

Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей

**2 класс (34 ч)**

**Музыка в жизни человека. (15 часов)**

Обобщённое представление об основных образно­-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации.

**Основные закономерности музыкального искусства. (11 часов)**

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

**Музыкальная картина мира. (8 часов)**

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

**3 класс**

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства»,

«Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительносгь в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме- шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально- поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1. **Россия-Родина моя (5ч).**

Познакомить детей с песенностью музыки русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

1. **День, полный событий (4ч).**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей.Портрет в музыке*.*

1. **О России петь - что стремиться в храм (4ч).**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье.

1. **Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).**

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей.

1. **В музыкальном театре (6ч).**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

1. **В концертном зале (6ч).**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

1. **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5ч).**

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз- музыка 20века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости.

**4 класс (34 ч)**

**Россия-Родина моя (3ч).**

Познакомить детей с песенностью музыки русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

**О России петь -что стремиться в храм (4ч).**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье

**День, полный событий (6ч).**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

**Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3ч).**

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей.

**В концертном зале (5 ч).**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

**В музыкальном театре (6 ч).**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

**Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (7ч).**

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз- музыка 20 века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка» изучается в 1- 4 классах в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсужде- нии значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться,* призван формировать у ребенка современную картину мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета

«Музыка»:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.
* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
* реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально- ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания со- держания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
* овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
* приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально- творческой деятельности:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии;
* формирование общего представления о музыкальной картине мира;
* знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**4. Технология**

**Содержание курса**

* 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

* 1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных

технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

* 1. **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

* 1. **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к оборудованию.

**Тематическое планирование по технологии 1 класс – 33 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, темы урока**  **и практического занятия** | **Количество учебных часов** |
| 1 | Природная мастерская | 8 часов |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 5 часов |
| 3 | Бумажная мастерская | 15 часов |
| 4 | Текстильная мастерская | 5 часов |
|  | Итого | 33часа |

**Тематическое планирование 2 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **разделов,** | **темы** | **урока** | **и** | **Количество** | **учебных** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **практического занятия** | **часов** |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание** | 8 часов |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 8 часов |
| 3 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 1** | 1 час |
| 4 | **Конструирование и моделирование** | 10 часов |
| 5 | **Конструирование и моделирование** | 6 часов |
| 6 | **Практика работы на компьютере** | 2 |
|  | Итого | 34часа |

**Тематическое планирование 3 класс – 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, темы урока и практического  занятия | Количество учебных  часов |
| 1 | Информационная мастерская | 3 часа |
| 2 | Мастерская скульптора | 4 часа |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 9 часов |
| 4 | Мастерская инженеров - конструкторов, строителей,  декораторов | 11 |
| 5 | Мастерская кукольника | 7 часов |
|  | Итого | 34часа |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в

жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***10. Физическая культура***

## Знания по физической культуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

## Физическое совершенствование

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность. Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы

препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

## Подвижные игры и элементы спортивных игр

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили»,

«Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

## Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## Коррекционно-развивающие упражнения

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп»,

«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!»,

«Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в

горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **№ в теме** | **Примечание** |
|  | **Знание о физической культуре (4ч)** |  |  |
| 1 | Понятие о физической культуре |  |  |
| 2 | Зарождение и развитие физической культуры |  |  |
| 3 | Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью |  |  |
| 4 | Внешнее строение тела человека |  |  |
|  | **Организация здорового образа жизни (3 часа)** |  |  |
| 5 | Правильный режим дня |  |  |
| 6 | Здоровое питание |  |  |
| 7 | Правила личной гигиены |  |  |
|  | **Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 час)** |  |  |
| 8 | Простейшие навыки контроля самочувствия |  |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 часа)** |  |  |
| 9 | Физические упражнения для физкультминуток |  |  |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушений зрения |  |  |
|  | **Спортивно-оздоровительная деятельность (59 часов)** |  |  |
| 11 | Легкая атлетика |  |  |
| 12 | Гимнастика с основами акробатики |  |  |
| 13 | Лыжная подготовка |  |  |
| 14 | Подвижные игры |  |  |
|  | **Итого:** | 69 часов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **№ в теме** | **Примечание** |
|  | **Что надо знать (33 часа)** | 1 |  |
| 1 | Проведение аналогий между движениями первобытных людей,  совершаемыми ими во время охоты (бег, прыжки, бросание камня, палки и т. д.), и движениями, составляющими основу физической культуры и спорта | 1 |  |
| 2 | Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Роль Пьера де Кубертена в их становлении. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийские чемпионы в разных видах спорта | 1 |  |
| 3 | Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями, выполнение закаливающих процедур, использование естественных сил природы | 1 |  |
| 4 | Значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации | 1 |  |
| 5 | Строение тела, основные формы движений (циклические, ациклические, вращательные), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. | 1 |  |
| 6 | Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. | 1 |  |
| 7 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни | 1 |  |
| 8 | Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвиже ний человека. Укрепление сердца с по мощью занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| 9 | Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения. | 1 |  |
| 10 | Орган осязания — кожа. Уход за кожей | 1 |  |
| 11 | Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья). | 1 |  |
| 12 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены | 1 |  |
| 13 | Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. | 1 |  |
| 14 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания | 1 |  |
| 15 | Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Положительные и отрицательные эмоции. | 1 |  |
| 16 | Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Рекомендации, как беречь нервную систему | 1 |  |
| 17 | Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физическими упражнениями и спортом для улучшения работы лёгких. Как правильно дышать при различных физических нагрузках | 1 |  |
| 18 | Работа органов пищеварения. | 1 |  |
| 19 | Важность физических упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника | 1 |  |
| 20 | Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии | 1 |  |
| 21 | Рекомендации по правильному усвоению пищи. | 1 |  |
| 22 | Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи | 1 |  |
| 23 | Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов | 1 |  |
| 24 | Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека | 1 |  |
| 25 | Физкультминутки(физкульт паузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. | 1 |  |
| 26 | Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах, их значение для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. | 1 |  |
| 27 | Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня | 1 |  |
| 28 | Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных погодных условиях). Рекомендации по уходу за спортивной одеждой и обувью. | 1 |  |
| 29 | Игра «Проверь себя» на усвоение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| 30 | Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. | 1 |  |
| 31 | Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля | 1 |  |
| 32 | Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение). | 1 |  |
| 33 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи. Подведение итогов игры | 1 |  |
|  | **Что надо уметь- 69 часов** | 1 |  |
| 34 | Овладение знаниями. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость,  бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках. | 1 |  |
| 35 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. | 1 |  |
| 36 | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом. Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Обычный бег по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3 × 5 м, 3 × 10 м, эстафеты с бегом на скорость. | 1 |  |
| 37 | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м). Бег с ускорением от 10 до 15 м (в 1 клас се), от 10 до 20 м (во 2 классе). Соревнования (до 60 м) | 1 |  |
| 38 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°; с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30 см; | 1 |  |
| 39 | Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. | 1 |  |
| 40 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 3—4 м. | 1 |  |
| 41 | Самостоятельные занятия. Равномерный бег (до 6 мин). Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 40 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 100 см) препятствия. | 1 |  |
| 42 | Овладение знаниями. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях. | 1 |  |
| 43 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. | 1 |  |
| 44 | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обучение тем же элементам техники ходьбы, как в 1—2 классах. | 1 |  |
| 45 | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 5—8 мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км. | 1 |  |
| 46 | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Бег в коридоре 30—40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через услов ные рвы под звуковые и световые сигналы. | 1 |  |
| 47 | «Круговая эстафета» (расстояние 15— 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10—20 м). Бег с ускорением на расстояние от 20 до 30 м (в 3 классе), от 40 до 60 м (в 4 классе). Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах. | 1 |  |
| 48 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30—50 см; с высоты до 60 см | 1 |  |
| 49 | Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. | 1 |  |
| 50 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 × 1,5 м) с расстояния 4—5 м. | 1 |  |
| 51 | Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние. | 1 |  |
| 52 | Самостоятельные занятия. Равномерный бег до 12 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 60 м) | 1 |  |
| 53 | Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других лёгких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой) | 1 |  |
| 54 | Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки,значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание. | 1 |  |
| 55 | Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками. | 1 |  |
| 56 | Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. Группировка; перекаты в группировке, лёжа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперёд в упор присев; кувырок в сторону. | 1 |  |
| 57 | Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке | 1 |  |
| 58 | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. | 1 |  |
| 59 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Пе ре лезание через гимнастического коня. | 1 |  |
| 60 | Освоение навыков равновесия. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки. | 1 |  |
| 61 | Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической | 1 |  |
| 62 | Освоение строевых упражнений. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  |
| 63 | Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук | 1 |  |
| 64 | Освоение акробатических упражнений и развитие координационныхспособностей. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2—3 кувырка вперёд; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа на спине. Кувырок назад; кувырок вперёд; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; «мост» с помощью и самостоятельно. | 1 |  |
| 65 | Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Вис завесом; вис на согнутых руках согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. | 1 |  |
| 66 | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками; по канату; перелезание через бревно, коня. Лазанье по канату в три приёма; перелезание через препятствия. | 1 |  |
| 67 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук; прыжок через козла. | 1 |  |
| 68 | Освоение навыков равновесия. Ходьба приставными шагами; ходьба по бревну (высота до 1 м); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами; приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты прыжком на 90° и 180°; опускание в упор стоя на колене (правом, левом). | 1 |  |
| 69 | Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаги галопа и польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг. I и II позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев | 1 |  |
| 70 | Освоение строевых упражнений. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!»; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; | 1 |  |
| 71 | Самостоятельные занятия. Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений | 1 |  |
| 72 | Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. | 1 |  |
| 73 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | 1 |  |
| 74 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее». | 1 |  |
| 75 | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений,скоростно-силовых способностей. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». | 1 |  |
| 76 | Закрепление и совершенствование освоенных гимнастических и акробатических упражнений, развитие способностей к ориентированию в пространстве, реакции, равновесия, согласования движений. Подвижные игры «Группировка», «Вороны и воробьи», «Ноги на весу», «Мышеловка». | 1 |  |
| 77 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). | 1 |  |
| 78 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. По движные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | 1 |  |
| 79 | Закрепление и совершенствование ударов, остановок и ведение мяча ногой, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Быстро и точно», «Ведение и удары по мячу ногой», «Мини-футбол» двое против двоих, трое против троих. | 1 |  |
| 80 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. По движные игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты» | 1 |  |
| 81 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | 1 |  |
| 82 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении в тре угольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления (бас кетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Ведение мяча с изменением направления (баскетбол, гандбол). | 1 |  |
| 83 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча». | 1 |  |
| 84 | Овладение стойками волейболиста, перемещением, ходьбой и бегом, нижней прямой подачей, передачей и приёмом мяча сверху двумя руками. Закрепление и совершенствование освоенных волейбольных приёмов в перемещениях и владении мячом, тие способностей к дифференцированию параметров движений, ориентации в пространстве, реакции, согласования движений. Подвижные игры «Лапта через сетку», «Пионербол с одним | 1 |  |
| 85 | Закрепление и совершенствование ударов по мячу в футболе. Остановки мяча ногой, ведения мяча с изменением направления и скорости и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве, согласованию движений с мячом и без мяча. Подвижные игры «Ведение и удары по мячу ногой», «Сбей городок», «Мини-футбол» трое против троих, четверо против четверых игр | 1 |  |
| 86 | Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными техникотактическими взаимодействиями | 1 |  |
| 87 | Подвижные игры «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-бас кетбол», «Минигандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол1 | 1 |  |
| 88 | Самостоятельные занятия. Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями | 1 |  |
| 89 | Овладение знаниями. Названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техники безопасности, поведение в экстремальной ситуации. | 1 |  |
| 90 | Освоение умений плавать и развитие координационных способностей. Специальные плавательные упражнения для освоения с водной средой (погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой, «поплавок», скольжение на груди, спине и др.). Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты. | 1 |  |
| 91 | Совершенствование умений плавать и развитие выносливости. Повторное проплывание отрезков 10—25 м (2—6 раз), 100 м (2—3 раза). Игры и развлечения на воде: «Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Скольжение на груди на дальность» и др. | 1 |  |
| 92 | Самостоятельные занятия. Выполнение специальных упражнений, рекомендованных программой, для освоения умений плавать | 1 |  |
| 93 | Овладение знаниями. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. Требования к температурному режиму, понятие об обморожении. Техника безопасности при занятиях лыжами. | 1 |  |
| 94 | Освоение техники лыжных ходов. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъёмы и спуски под уклон. Передвиже ние на лыжах до 1 км. Сколь зящий шаг с палками. Подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | 1 |  |
| 95 | Закрепление освоенных умений передвигаться на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Аист», «Зайчик», «Пружина», «Азбука», «Эстафета» с бегом на лыжах и поворотами. | 1 |  |
| 96 | Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью. Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой» и «ёлочкой». Прохождение дистанции до 2,5 км. | 1 |  |
| 97 | Закрепление техники передвижения на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Эстафета с бегом на лыжах и поворотами», «Маятник», «Игры на лыжах в скольжении на дальность», «Встречная эстафета», «Быстрый лыжник» | 1 |  |
| 98 | Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц | 1 |  |
| 99 | Приёмы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических (двигательных) способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости | 1 |  |
| 100 | Примерный перечень снарядов для устройства спортивного уголка дома. | 1 |  |
| 101-102 | Приспособления для развития силы, гибкости, координации и выносливости | 1 |  |
|  | **Итого: 102 часа** | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **№ в теме** | **Примечание** |
| **Что надо знать (33 часа)** | 1 |  |
| Проведение аналогий между движениями первобытных людей,  совершаемыми ими во время охоты (бег, прыжки, бросание камня, палки и т. д.), и движениями, составляющими основу физической культуры и спорта | 1 |  |
| Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Роль Пьера де Кубертена в их становлении. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийские чемпионы в разных видах спорта | 1 |  |
| Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями, выполнение закаливающих процедур, использование естественных сил природы | 1 |  |
| Значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации | 1 |  |
| Строение тела, основные формы движений (циклические, ациклические, вращательные), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. | 1 |  |
| Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни | 1 |  |
| Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвиже ний человека. Укрепление сердца с по мощью занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения. | 1 |  |
| Орган осязания — кожа. Уход за кожей | 1 |  |
| Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья). | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены | 1 |  |
| Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания | 1 |  |
| Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Положительные и отрицательные эмоции. | 1 |  |
| Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Рекомендации, как беречь нервную систему | 1 |  |
| Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физическими упражнениями и спортом для улучшения работы лёгких. Как правильно дышать при различных физических нагрузках | 1 |  |
| Работа органов пищеварения. | 1 |  |
| Важность физических упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника | 1 |  |
| Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии | 1 |  |
| Рекомендации по правильному усвоению пищи. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи | 1 |  |
| Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов | 1 |  |
| Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека | 1 |  |
| Физкультминутки(физкульт паузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. | 1 |  |
| Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах, их значение для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня | 1 |  |
| Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных погодных условиях). Рекомендации по уходу за спортивной одеждой и обувью. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля | 1 |  |
| Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение). | 1 |  |
| Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи. Подведение итогов игры | 1 |  |
| **Что надо уметь- 69 часов** | 1 |  |
| Овладение знаниями. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость,  бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках. | 1 |  |
| Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. | 1 |  |
| Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом. Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Обычный бег по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3 × 5 м, 3 × 10 м, эстафеты с бегом на скорость. | 1 |  |
| Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м). Бег с ускорением от 10 до 15 м (в 1 клас се), от 10 до 20 м (во 2 классе). Соревнования (до 60 м) | 1 |  |
| Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°; с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30 см; | 1 |  |
| Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. | 1 |  |
| Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 3—4 м. | 1 |  |
| Самостоятельные занятия. Равномерный бег (до 6 мин). Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 40 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 100 см) препятствия. | 1 |  |
| Овладение знаниями. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях. | 1 |  |
| Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. | 1 |  |
| Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обучение тем же элементам техники ходьбы, как в 1—2 классах. | 1 |  |
| Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 5—8 мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км. | 1 |  |
| Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Бег в коридоре 30—40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через услов ные рвы под звуковые и световые сигналы. | 1 |  |
| «Круговая эстафета» (расстояние 15— 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10—20 м). Бег с ускорением на расстояние от 20 до 30 м (в 3 классе), от 40 до 60 м (в 4 классе). Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах. | 1 |  |
| Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30—50 см; с высоты до 60 см | 1 |  |
| Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. | 1 |  |
| Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 × 1,5 м) с расстояния 4—5 м. | 1 |  |
| Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние. | 1 |  |
| Самостоятельные занятия. Равномерный бег до 12 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 60 м) | 1 |  |
| Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других лёгких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой) | 1 |  |
| Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки,значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание. | 1 |  |
| Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками. | 1 |  |
| Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. Группировка; перекаты в группировке, лёжа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперёд в упор присев; кувырок в сторону. | 1 |  |
| Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке | 1 |  |
| Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. | 1 |  |
| Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Пе ре лезание через гимнастического коня. | 1 |  |
| Освоение навыков равновесия. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки. | 1 |  |
| Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической | 1 |  |
| Освоение строевых упражнений. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  |
| Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук | 1 |  |
| Освоение акробатических упражнений и развитие координационныхспособностей. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2—3 кувырка вперёд; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа на спине. Кувырок назад; кувырок вперёд; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; «мост» с помощью и самостоятельно. | 1 |  |
| Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Вис завесом; вис на согнутых руках согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. | 1 |  |
| Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками; по канату; перелезание через бревно, коня. Лазанье по канату в три приёма; перелезание через препятствия. | 1 |  |
| Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук; прыжок через козла. | 1 |  |
| Освоение навыков равновесия. Ходьба приставными шагами; ходьба по бревну (высота до 1 м); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами; приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты прыжком на 90° и 180°; опускание в упор стоя на колене (правом, левом). | 1 |  |
| Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаги галопа и польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг. I и II позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев | 1 |  |
| Освоение строевых упражнений. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!»; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; | 1 |  |
| Самостоятельные занятия. Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений | 1 |  |
| Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее». | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений,скоростно-силовых способностей. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование освоенных гимнастических и акробатических упражнений, развитие способностей к ориентированию в пространстве, реакции, равновесия, согласования движений. Подвижные игры «Группировка», «Вороны и воробьи», «Ноги на весу», «Мышеловка». | 1 |  |
| Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. По движные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование ударов, остановок и ведение мяча ногой, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Быстро и точно», «Ведение и удары по мячу ногой», «Мини-футбол» двое против двоих, трое против троих. | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. По движные игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты» | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | 1 |  |
| Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении в тре угольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления (бас кетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Ведение мяча с изменением направления (баскетбол, гандбол). | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча». | 1 |  |
| Овладение стойками волейболиста, перемещением, ходьбой и бегом, нижней прямой подачей, передачей и приёмом мяча сверху двумя руками. Закрепление и совершенствование освоенных волейбольных приёмов в перемещениях и владении мячом, тие способностей к дифференцированию параметров движений, ориентации в пространстве, реакции, согласования движений. Подвижные игры «Лапта через сетку», «Пионербол с одним | 1 |  |
| Закрепление и совершенствование ударов по мячу в футболе. Остановки мяча ногой, ведения мяча с изменением направления и скорости и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве, согласованию движений с мячом и без мяча. Подвижные игры «Ведение и удары по мячу ногой», «Сбей городок», «Мини-футбол» трое против троих, четверо против четверых игр | 1 |  |
| Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными техникотактическими взаимодействиями | 1 |  |
| Подвижные игры «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-бас кетбол», «Минигандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол1 | 1 |  |
| Самостоятельные занятия. Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями | 1 |  |
| Овладение знаниями. Названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техники безопасности, поведение в экстремальной ситуации. | 1 |  |
| Освоение умений плавать и развитие координационных способностей. Специальные плавательные упражнения для освоения с водной средой (погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой, «поплавок», скольжение на груди, спине и др.). Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты. | 1 |  |
| Совершенствование умений плавать и развитие выносливости. Повторное проплывание отрезков 10—25 м (2—6 раз), 100 м (2—3 раза). Игры и развлечения на воде: «Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Скольжение на груди на дальность» и др. | 1 |  |
| Самостоятельные занятия. Выполнение специальных упражнений, рекомендованных программой, для освоения умений плавать | 1 |  |
| Овладение знаниями. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. Требования к температурному режиму, понятие об обморожении. Техника безопасности при занятиях лыжами. | 1 |  |
| Освоение техники лыжных ходов. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъёмы и спуски под уклон. Передвиже ние на лыжах до 1 км. Сколь зящий шаг с палками. Подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | 1 |  |
| Закрепление освоенных умений передвигаться на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Аист», «Зайчик», «Пружина», «Азбука», «Эстафета» с бегом на лыжах и поворотами. | 1 |  |
| Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью. Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой» и «ёлочкой». Прохождение дистанции до 2,5 км. | 1 |  |
| Закрепление техники передвижения на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Эстафета с бегом на лыжах и поворотами», «Маятник», «Игры на лыжах в скольжении на дальность», «Встречная эстафета», «Быстрый лыжник» | 1 |  |
| Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц | 1 |  |
| Приёмы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических (двигательных) способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости | 1 |  |
| Примерный перечень снарядов для устройства спортивного уголка дома. | 1 |  |
| Приспособления для развития силы, гибкости, координации и выносливости | 1 |  |
| **Итого: 102 часа** | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **№ в теме** | **Примечание** |
|  | **Что надо знать (33 часа)** | 1 |  |
| 1 | Проведение аналогий между движениями первобытных людей,  совершаемыми ими во время охоты (бег, прыжки, бросание камня, палки и т. д.), и движениями, составляющими основу физической культуры и спорта | 1 |  |
| 2 | Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Роль Пьера де Кубертена в их становлении. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийские чемпионы в разных видах спорта | 1 |  |
| 3 | Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями, выполнение закаливающих процедур, использование естественных сил природы | 1 |  |
| 4 | Значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации | 1 |  |
| 5 | Строение тела, основные формы движений (циклические, ациклические, вращательные), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. | 1 |  |
| 6 | Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. | 1 |  |
| 7 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни | 1 |  |
| 8 | Работа сердечно-сосудистой системы во время движений и передвиже ний человека. Укрепление сердца с по мощью занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| 9 | Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения. | 1 |  |
| 10 | Орган осязания — кожа. Уход за кожей | 1 |  |
| 11 | Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья). | 1 |  |
| 12 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены | 1 |  |
| 13 | Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. | 1 |  |
| 14 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания | 1 |  |
| 15 | Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Положительные и отрицательные эмоции. | 1 |  |
| 16 | Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Рекомендации, как беречь нервную систему | 1 |  |
| 17 | Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физическими упражнениями и спортом для улучшения работы лёгких. Как правильно дышать при различных физических нагрузках | 1 |  |
| 18 | Работа органов пищеварения. | 1 |  |
| 19 | Важность физических упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника | 1 |  |
| 20 | Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии | 1 |  |
| 21 | Рекомендации по правильному усвоению пищи. | 1 |  |
| 22 | Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи | 1 |  |
| 23 | Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов | 1 |  |
| 24 | Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека | 1 |  |
| 25 | Физкультминутки(физкульт паузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. | 1 |  |
| 26 | Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах, их значение для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. | 1 |  |
| 27 | Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня | 1 |  |
| 28 | Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных погодных условиях). Рекомендации по уходу за спортивной одеждой и обувью. | 1 |  |
| 29 | Игра «Проверь себя» на усвоение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями | 1 |  |
| 30 | Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. | 1 |  |
| 31 | Игра «Проверь себя» на усвоение требований самоконтроля | 1 |  |
| 32 | Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение). | 1 |  |
| 33 | Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи. Подведение итогов игры | 1 |  |
|  | **Что надо уметь- 69 часов** | 1 |  |
| 34 | Овладение знаниями. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость,  бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках. | 1 |  |
| 35 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. | 1 |  |
| 36 | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом. Обычный бег в чередовании с ходьбой до 150 м, с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Обычный бег по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3 × 5 м, 3 × 10 м, эстафеты с бегом на скорость. | 1 |  |
| 37 | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5—15 м). Бег с ускорением от 10 до 15 м (в 1 клас се), от 10 до 20 м (во 2 классе). Соревнования (до 60 м) | 1 |  |
| 38 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°; с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30 см; | 1 |  |
| 39 | Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. | 1 |  |
| 40 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 3—4 м. | 1 |  |
| 41 | Самостоятельные занятия. Равномерный бег (до 6 мин). Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 40 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 100 см) препятствия. | 1 |  |
| 42 | Овладение знаниями. Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега, влияние бега на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях. | 1 |  |
| 43 | Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. | 1 |  |
| 44 | Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей. Обучение тем же элементам техники ходьбы, как в 1—2 классах. | 1 |  |
| 45 | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Равномерный, медленный, до 5—8 мин, кросс по слабопересечённой местности до 1 км. | 1 |  |
| 46 | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. Бег в коридоре 30—40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через услов ные рвы под звуковые и световые сигналы. | 1 |  |
| 47 | «Круговая эстафета» (расстояние 15— 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10—20 м). Бег с ускорением на расстояние от 20 до 30 м (в 3 классе), от 40 до 60 м (в 4 классе). Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах. | 1 |  |
| 48 | Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30—50 см; с высоты до 60 см | 1 |  |
| 49 | Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. | 1 |  |
| 50 | Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 × 1,5 м) с расстояния 4—5 м. | 1 |  |
| 51 | Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние. | 1 |  |
| 52 | Самостоятельные занятия. Равномерный бег до 12 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 60 м) | 1 |  |
| 53 | Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие (высотой 50 см) естественные вертикальные и горизонтальные (до 110 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других лёгких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой) | 1 |  |
| 54 | Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки,значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание. | 1 |  |
| 55 | Освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками. | 1 |  |
| 56 | Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей. Группировка; перекаты в группировке, лёжа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперёд в упор присев; кувырок в сторону. | 1 |  |
| 57 | Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке | 1 |  |
| 58 | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. | 1 |  |
| 59 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Пе ре лезание через гимнастического коня. | 1 |  |
| 60 | Освоение навыков равновесия. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки. | 1 |  |
| 61 | Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической | 1 |  |
| 62 | Освоение строевых упражнений. Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты направо, налево; команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  |
| 63 | Освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук | 1 |  |
| 64 | Освоение акробатических упражнений и развитие координационныхспособностей. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2—3 кувырка вперёд; стойка на лопатках; «мост» из положения лёжа на спине. Кувырок назад; кувырок вперёд; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; «мост» с помощью и самостоятельно. | 1 |  |
| 65 | Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей. Вис завесом; вис на согнутых руках согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. | 1 |  |
| 66 | Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей, правильной осанки. Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками; по канату; перелезание через бревно, коня. Лазанье по канату в три приёма; перелезание через препятствия. | 1 |  |
| 67 | Освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук; прыжок через козла. | 1 |  |
| 68 | Освоение навыков равновесия. Ходьба приставными шагами; ходьба по бревну (высота до 1 м); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами; приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты прыжком на 90° и 180°; опускание в упор стоя на колене (правом, левом). | 1 |  |
| 69 | Освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей. Шаги галопа и польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг. I и II позиции ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев | 1 |  |
| 70 | Освоение строевых упражнений. Команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!»; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; | 1 |  |
| 71 | Самостоятельные занятия. Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений | 1 |  |
| 72 | Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. | 1 |  |
| 73 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки». | 1 |  |
| 74 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Кто быстрее». | 1 |  |
| 75 | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений,скоростно-силовых способностей. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». | 1 |  |
| 76 | Закрепление и совершенствование освоенных гимнастических и акробатических упражнений, развитие способностей к ориентированию в пространстве, реакции, равновесия, согласования движений. Подвижные игры «Группировка», «Вороны и воробьи», «Ноги на весу», «Мышеловка». | 1 |  |
| 77 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). | 1 |  |
| 78 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. По движные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | 1 |  |
| 79 | Закрепление и совершенствование ударов, остановок и ведение мяча ногой, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Быстро и точно», «Ведение и удары по мячу ногой», «Мини-футбол» двое против двоих, трое против троих. | 1 |  |
| 80 | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. По движные игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты» | 1 |  |
| 81 | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». | 1 |  |
| 82 | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении в тре угольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления (бас кетбол, гандбол). Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе. Ведение мяча с изменением направления (баскетбол, гандбол). | 1 |  |
| 83 | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Игры с ведением мяча». | 1 |  |
| 84 | Овладение стойками волейболиста, перемещением, ходьбой и бегом, нижней прямой подачей, передачей и приёмом мяча сверху двумя руками. Закрепление и совершенствование освоенных волейбольных приёмов в перемещениях и владении мячом, тие способностей к дифференцированию параметров движений, ориентации в пространстве, реакции, согласования движений. Подвижные игры «Лапта через сетку», «Пионербол с одним | 1 |  |
| 85 | Закрепление и совершенствование ударов по мячу в футболе. Остановки мяча ногой, ведения мяча с изменением направления и скорости и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве, согласованию движений с мячом и без мяча. Подвижные игры «Ведение и удары по мячу ногой», «Сбей городок», «Мини-футбол» трое против троих, четверо против четверых игр | 1 |  |
| 86 | Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными техникотактическими взаимодействиями | 1 |  |
| 87 | Подвижные игры «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-бас кетбол», «Минигандбол», варианты игры в футбол, мини-волейбол1 | 1 |  |
| 88 | Самостоятельные занятия. Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими верхними и нижними конечностями | 1 |  |
| 89 | Овладение знаниями. Названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техники безопасности, поведение в экстремальной ситуации. | 1 |  |
| 90 | Освоение умений плавать и развитие координационных способностей. Специальные плавательные упражнения для освоения с водной средой (погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой, «поплавок», скольжение на груди, спине и др.). Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты. | 1 |  |
| 91 | Совершенствование умений плавать и развитие выносливости. Повторное проплывание отрезков 10—25 м (2—6 раз), 100 м (2—3 раза). Игры и развлечения на воде: «Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Скольжение на груди на дальность» и др. | 1 |  |
| 92 | Самостоятельные занятия. Выполнение специальных упражнений, рекомендованных программой, для освоения умений плавать | 1 |  |
| 93 | Овладение знаниями. Основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. Требования к температурному режиму, понятие об обморожении. Техника безопасности при занятиях лыжами. | 1 |  |
| 94 | Освоение техники лыжных ходов. Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъёмы и спуски под уклон. Передвиже ние на лыжах до 1 км. Сколь зящий шаг с палками. Подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км. | 1 |  |
| 95 | Закрепление освоенных умений передвигаться на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Аист», «Зайчик», «Пружина», «Азбука», «Эстафета» с бегом на лыжах и поворотами. | 1 |  |
| 96 | Освоение техники лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью. Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой» и «ёлочкой». Прохождение дистанции до 2,5 км. | 1 |  |
| 97 | Закрепление техники передвижения на лыжах, развитие координационных способностей и выносливости. Подвижные игры «Эстафета с бегом на лыжах и поворотами», «Маятник», «Игры на лыжах в скольжении на дальность», «Встречная эстафета», «Быстрый лыжник» | 1 |  |
| 98 | Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц | 1 |  |
| 99 | Приёмы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических (двигательных) способностей (качеств): скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости | 1 |  |
| 100 | Примерный перечень снарядов для устройства спортивного уголка дома. | 1 |  |
| 101-102 | Приспособления для развития силы, гибкости, координации и выносливости | 1 |  |
|  | **Итого: 102 часа** | 1 |  |

**Личностные, метапредметные**

**И предметные результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

* + - Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю россии, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
    - Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
    - Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
    - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
    - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
    - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* + - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной 3деятельности, поиска средств её осуществления;
    - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
    - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
    - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
    - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
    - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* + - * формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
    - Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
      * Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости.

**10 Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный курс «основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«основы православной культуры», «основы исламской культуры», «основы буддийской культуры», «основы иудейской культуры», «основы мировых религиозных культур», «основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа россии.

Изучая курс, обучающийся в соответсвии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль** «основы православной культуры»,

Россия — наша родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в россии. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы. Фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа россии.

**Учебный модуль** «основы исламской культуры» Россия — наша родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в россии. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов россии: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа россии.

**Учебный модуль** «основы буддийской культуры» Россия — наша родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в россии. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа россии

**Учебный модуль** «основы иудейской культуры» Россия — наша родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники виудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в россии. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа россии.

**Учебный модуль** «**основы мировых религиозных культур**» Россия — наша родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии россии. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа россии.

**Учебный модуль** «**основы светской этики**» Россия — наша родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мо- раль гражданина. Образцы нравственности в культуре отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа россии

**Место комплексного учебного курса в учебном плане**

Комплексный учебный курс «основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч. В 4 классе.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* Формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
* Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания, должно обеспечить:

* Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

понимание как основы традиционной культуры многонационального народа россии;

* Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Т р е б о в а н и я к л и ч н о с т н ы м р е з у л ь т а т а м :**

* + Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину;
  + Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  + Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  + Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Т р е б о в а н и я к м е т а п р е д м е т н ы м р е з у л ьт а т а м :**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Т р е б о в а н и я к п р е д м е т н ы м р е з у л ь т а т а м :**

* Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа россии;
* Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности россии;
* Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**4 класс тематическое планирование учебного предмета**

**«основы религиозных культур и светской этики»**

**По модулю «основы православной культуры»** (34ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов в теме | Название темы |
| 1 | 1 ч | Россия – наша родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 2 | 16 ч | Основы православной культуры. Часть 1 |
| 3 | 12 ч | Основы религиозных культур и светской этики |
| 4 | 5 ч | Духовные традиции многонационального народа россии |

**По модулю «основы исламской культуры» (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов в теме | Название темы |
| 1 | 1 ч | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 2 | 16 ч | Основы исламской религии. Важные артефакты  Исламской культуры |
| 3 | 12 ч | История ислама в россии. Нравственные ценности исламской культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 5 ч | Духовные традиции многонационального народа россии |

**По модулю «основы буддийской культуры» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов в теме | Название темы |
| 1 | 1 ч | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 2 | 28ч | Основы буддийской культуры |
| 3 | 5ч | Духовные традиции многонационального народа россии |

**По модулю «основы иудейской культуры» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов в теме | Название темы |
| 1 | 1 ч | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 2 | 28 ч | Основы иудейской культуры |
| 3 | 5 ч | Духовные традиции многонационального народа россии |

**По модулю «основы мировых религиозных культур» (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часов в теме | Название темы |
| 1 | 1 ч | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |
| 2 | 28 ч | Основы религиозных культур |
| 3 | 5 ч | Духовные традиции многонационального народа россии |

**Тематическое планирование модуля «основы светской этики» - 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| Р-1 | Этика общения | 4 |
| Р-2 | Этикет | 4 |
| Р-3 | Этика человеческих отношений. | 4 |
| Р-4 | Этика отношений в коллективе. | 4 |
| Р-5 | Простые и нравственные истины. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р-6 | Душа обязана трудиться. | 4 |
| Р-7 | Посеешь поступок – пожнешь характер. | 4 |
| Р-8 | Судьба и родина едины. | 4 |

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические), «Ритмика» и Коррекционные курсы по предметам математика и русский язык

## Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические )

**Логопедические занятия. (Развитие речи)**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**;

**расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.**

***Развитие и уточнение пространственных представлений*.** Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади -

спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу»,

«сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компоненто

***Развитие и уточнение временных представлений.*** Уточнение понятий об основ единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед»,

«сейчас», «потом» и т.д.). Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

***Коррекция и совершенствование фонематических процессов.*** Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

**Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой. *Развитие связной речи*** учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы( по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

***Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи*** осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в ***развитии лексического запаса и грамматического строя речи***.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

**2 класс – 3 класс**

**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |
| 1. | Чистоговорки. Работа с чистоговорками. |
| 2. | Составление предложений по опорным словам. |
| 3. | Оформление предложения в устной и письменной речи. |
| 4. | Понятие о тексте. Составление текста по сюжетной картинке. |
| 5. | Понятие о тексте. Составление текста по сюжетной картинке. |
| 6. | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 7. | Игра "Четвёртый лишний" по серии картинок. |
| 8. | Составление предложений о временах года по картинкам. |
| 9. | Составление предложений о временах года по картинкам. |
| 10. | Ориентация во времени. Какое время суток? |
| 11. | Ориентация во времени. Дни недели. |
| 12. | Ориентация во времени. Последовательность месяцев. |
| 13. | Ориентация в пространстве: впереди, посередине, сзади, справа, слева. |
| 14. | Ориентация в пространстве: дальше-ближе, выше-ниже. |
| 15. | Понимание предлогов *за, из-за, под, из-под, между.* Составление предложений с предлогами с опорой на картинку. |
| 16. | Понимание предлогов *в, на, на, над.* Составление предложений с предлогами с опорой на картинку. |
| 17. | Образование множественного числа существительных. |
| 18. | Образование множественного числа существительных. |
| 19. | Множественное число глаголов. Что делает? Что делают? |

|  |  |
| --- | --- |
| 20. | Множественное число глаголов. Что делает? Что делают? |
| 21. | Образование новых глаголов с помощью приставок. |
| 22. | Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. |
| 23. | Кто это? Что это? Игра "Живое и неживое" |
| 24. | Действие и предмет. Работа по картинкам. |
| 25. | Определение рода существительных. Работа с опорой на картинки. |
| 26. | Части предмета. Покажи и назови части предмета. |
| 27. | Согласование существительного с прилагательным. |
| 28. | Назначение предметов. |
| 29. | Образование прилагательных от существительных. |
| 30. | Образование прилагательных от существительных. |
| 31. | Составление предложений по вопросам Кого? Что? |
| 32. | Составление предложений по вопросам О ком? О чём? |
| 33. | Составление предложений по вопросам Кому? Чему? |
| 34. | Составление предложений по вопросам С кем? С чем? |
| 35. | Составление предложений по вопросам Кого? Чего? |
| 36. | Глаголы со значением передвижения. Игра "Кто как передвигается?" |
| 37. | Слова-действия, близкие по значению. |
| 38. | Слова-действия, близкие по значению. |
| 39. | Признак предмета. Работа по картинкам. |
| 40. | Признак предмета. Работа по картинкам. |
| 41. | Сравнение свойств и качеств предметов. |
| 42. | Антонимы. Игра "Скажи наоборот" с опорой на картинки. |
| 43. | Слова, отвечающие на вопросы Чей? Чья? Чьё? |
| 44. | Профессии людей. Составление предложений по картинкам. |

|  |  |
| --- | --- |
| 45. | Домашние животные и их детёныши. Игра "Кто как голос подаёт" |
| 46. | Домашние животные и их детёныши. Игра "Кто как голос подаёт" |
| 47. | Сходство и различие предметов. Работа по картинкам. |
| 48. | Родственные слова. |
| 49. | Родственные слова. |
| 50. | Сложные слова. |
| 51. | Слова сложного слогового состава. |
| 52. | Анализ звукового состава слова. |
| 53. | Анализ звукового состава слова. Игра "Слушай внимательно" |
| 54. | Связная речь. Составление рассказа по картинке. |
| 55. | Связная речь. Составление рассказа по картинке. |
| 56. | Связная речь. Составление рассказа по серии картинок. |
| 57. | Чтение и пересказ текста. |
| 58. | Чтение и пересказ текста. |
| 59. | Чтение текста и работа по вопросам к нему. |
| 60. | Чтение текста и работа по вопросам к нему. |
| 61. | Составление рассказа по серии картинок. |
| 62. | Составление рассказа по серии картинок. |
| 63. | Чтение текста и деление его на предложения. |
| 64. | Чтение текста и деление его на предложения. |
| 65. | Работа с деформированными предложениями. |
| 66. | Работа с деформированными предложениями. |
| 67. | Работа с деформированным текстом. |
| 68. | Работа с деформированным текстом. |

**4 класс**

## Звуки речи (4 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

## Слоговая структура слова (3 ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.

## Ударение (5 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

## Твердые и мягкие согласные (10 ч)

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

## Слова, обозначающие предмет (11 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

## Слова, обозначающие действие предмета (7 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов- действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

## Слова, обозначающие признак предмета (7 ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме

« слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

## Предложение (12 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

## Текст (9 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление

рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

**Литература:**

1. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М.,1999.
3. Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
4. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М.,2001.
5. Репина З.А.,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
6. Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М.,1997.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» –М.,1993. 9.Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М.,2000.
8. В.С.Володина "Альбом по развитию речи" - М., 2015

## Коррекционный курс «Ритмика»

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка , бубен, ксилофон, барабан, и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально- двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

**Содержание коррекционного курса Ритмико-гимнастические упражнения**

Различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров. Совершенствование движений под музыку со сменой метроритма. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками и притопами ритмического рисунка мелодии, исполнение в беге, при ходьбе или поскоках несложных ритмических рисунков. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения в равновесии с подниманием на носки, с различными движениями рук, с подниманием ноги, с закрытыми глазами. Исполнение общеразвивающих упражнений в различных темпах, усложнение упражнений, способствующих развитию силы, гибкости, правильной осанки, расслаблению определённой группы мышц. Цепочки упражнений; упражнения со снарядами.

**Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами**

Понимание и передача на различных инструментах основных ритмов знакомых песен и ранее известных музыкальных пьес. Использование нотной грамоты при игре на инструментах. Исполнение канонов. Участие в ансамбле и в оркестре при исполнении различных ритмов в музыкальных произведениях.

**Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.** Совершенствование свободных и естественных движений под музыку разного характера. Импровизация движений на заданную тему. Передача различными формами движения динамики, мелодического и ритмического рисунка музыки, её метроритма, темпа. Подражательные движения, игры под музыку, игры с пением. Инсценирование песен, сценическое изображение сказки. Упражнения в отсроченном движении под музыку двух и трёхголосного канона.

**Народные пляски и современные танцевальные движения**

Совершенствование движений, отработанных в предыдущие годы. Усложнённые упражнения в координации движений рук и ног при исполнении отдельных «па» и разученных танцев. Расширение объёма танцевальных движений. Различные композиции движений из русского танца, танцев других народов, современных массовых танцев. Исполнение различных разученных танцев

Коррекционный курс «Ритмика» изучается с 1 по 4 класс из расчёта одно занятие (20 - 25 минут) в неделю в 1 классе 32 занятия в учебный год.

**Тематическое планирование 1-2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов, тем урока. | Кол-во часов |
|  | **Ритмико – гимнастические упражнения** | **7** |
| 1 | Ходьба, бег, прыжки под музыку |  |
| 2 | Ходьба, бег, прыжки под музыку |  |
| 3 | Освоение общеразвивающих упражнений с предметами под музыку. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами под музыку. |  |
| 5 | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой под музыку. |  |
| 6 | Общеразвивающие упражнения с обручем под музыку. |  |
| 7 | Прыжки под музыку через скакалку |  |
|  | **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами** | **8** |
| 8 | Знакомство с музыкальными инструментами |  |
| 9 | Движение кистей рук в разных направлениях. |  |
| 10 | Движение кистей рук в разных направлениях. |  |
| 11 | Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. |  |
| 12 | Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. |  |
| 13 | Противопоставление первого пальца остальным на  каждый акцент в музыке |  |
| 14 | Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке |  |
| 15 | Отведение и приведение пальцев одной руки и  обеих, выделение пальцев рук. |  |
|  | **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку** | **10** |
| 16 | Изменение направления или формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки. |  |
| 17 | Простейшие подражательные движения под музыку. |  |
| 18 | Простейшие подражательные движения под музыку. |  |
| 19 | Выполнение имитационных упражнений и игры на подражание конкретных образов |  |
| 20 | Игры под музыку |  |
| 21 | Игры под музыку |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Игры с пением |  |
| 23 | Игры с пением |  |
| 24 | Игры типа эстафет |  |
| 25 | Игры типа эстафет | 1 |
|  | **Народные пляски и современные танцевальные**  **движения** | **7** |
| 26 | Простые танцевальные движения | 1 |
| 27 | Простой шаг, мягкий шаг | 1 |
| 28 | Шаг с высоким подниманием бедра, на полупальцах | 1 |
| 29 | Топающий шаг на всей ступне. | 1 |
| 30 | Притопы одной ногой с хлопками | 1 |
| 31 | Кружение через правое плечо с поднятыми руками | 1 |
| 32 | Приставной и переменный шаги вперед, в сторону,  назад. Шаги галопа — прямой, боковой. | 1 |
|  | **Итого** | **32 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса**

Учащиеся должны знать: термины: громко—тихо, высоко—низко; характер

музыки: бодрый, веселый, печальный, грустный темп музыки и движения: быстро, медленно, умеренно; названия простых общеразвивающих упражнений (в соответствии с программой по физкультуре); названия простых танцевальных шагов (мягкий, на полупальцах, приставной, переменный, галоп).

Учащиеся должны уметь: выполнять основные движения и общеразвивающи упражнения с предметами и без них под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4;

* слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
* повторить на звучащем инструменте простейший ритмический рисунок;
* выполнять простейшие подражательные движения;
* участвовать в четырех-пяти плясках

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов, тем урока. | Кол-во часов |
|  | **Ритмико – гимнастические упражнения** | **10 часов** |
| 1 | Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Ходьба и бег под музыку с переходом от умеренного к быстрому или умеренному темпу |  |
| 3 | Отражение хлопками, притопами, разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии | 1 |
| 4 | Упражнения на выработку красивой осанки | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие ловкости. | 1 |
| 6 | Упражнения на равновесия с подниманием на носки, с подниманием ноги, с закрытыми ногами | 1 |
| 7 | Различные упражнения на скамейке | 1 |
| 8 | Различные упражнения на шведской стенке | 1 |
| 9 | Различные упражнения с мячом | 1 |
| 10 | Различные упражнения с обручем | 1 |
|  | **Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами** | **6** |
| 11 | Исполнение различных ритмов на барабане в медленном темпе. | 1 |
| 12 | Исполнение различных ритмов на барабане в быстром темпе. | 1 |
| 13 | Исполнение различных ритмов на ложках в медленном темпе. | 1 |
| 14 | Исполнение различных ритмов на ложках в быстром темпе. | 1 |
| 15 | Передача на барабане основных ритмов знакомых песен | 1 |
| 16 | Передача на ложках основных ритмов знакомых  песен | 1 |
|  | **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку** | **10** |
| 17 | Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на  определённую тему | 1 |
| 18 | Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на  определённую тему | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Подражательные движения под музыку | 1 |
| 20 | Подражательные движения под музыку | 1 |
| 21 | Подражательные игры под музыку | 1 |
| 22 | Подражательные игры под музыку | 1 |
| 23 | Подражательные игры с пением | 1 |
| 24 | Подражательные игры с пением | 1 |
| 25 | Инсценирование песен | 1 |
| 26 | Инсценирование песен | 1 |
|  | **Народные пляски и современные танцевальные**  **движения** | **8** |
| 27 | Совершенствование танцевальных движений, отработанных ранее | 1 |
| 28 | Знакомство с новыми элементами танца и движениями: присядка и полуприсядка на месте | 1 |
| 29 | Знакомство с новыми элементами танца и движениями: присядка и полуприсядка с продвижением | 1 |
| 30 | Разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками | 1 |
| 31 | Разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками | 1 |
| 32 | Различные композиции движений из русских  народных танцев | 1 |
| 33 | Различные композиции движений из русских  народных танцев | 1 |
| 34 | Исполнение разученных танцев | 1 |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать:**

все изученные термины и названия;

правую и левую стороны тела, пространства;

2—3 известных танцевальных коллектива, фамилии двух-трех выдающихся деятелей балета;

6—8 плясок и танцев. Обучающиеся должны **уметь:**

начинать и заканчивать движение или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки;

узнавать звучание общеизвестных народных плясок, популярных вальсов, отрывков из популярных балетов;

бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюмам, реквизиту.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Наименование разделов, темы урока. | | | | | Кол-во часов |
|  | **Ритмико – гимнастические упражнения** | | | | | **10 часов** |
| 1 | Различение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров. Совершенствование движений под музыку со сменой  метроритма. | | | | |  |
| 2 | Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения, с  переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. | | | | |  |
| 3 | Отражение хлопками, притопами, разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии исполнение в беге, при ходьбе  или поскоках несложных ритмических рисунков. | | | | |  |
| 4 | Составление простых ритмических рисунков. | | | | |  |
| 5 | Упражнения в равновесии с подниманием на носки с закрытыми  глазами. | | | | |  |
| 6 | Упражнения в равновесии с различными движениями рук с  закрытыми глазами. | | | | |  |
| 7 | Исполнение общеразвивающих упражнений в различных темпах,  усложнение упражнений, способствующих развитию силы. | | | | | 1 |
| 8 | Исполнение общеразвивающих упражнений способствующих  развитию гибкости. | | | | |  |
| 9 | Исполнение общеразвивающих упражнений способствующих  развитию правильной осанки. | | | | |  |
| 10 | Цепочки упражнений, упражнения со снарядами. | | | | |  |
|  | **Ритмические**  **инструментами** | **упражнения** | **с** | **детскими** | **звучащими** | **6** |
| 11 | Понимание и передача на различных инструментах основных  ритмов знакомых песен. | | | | |  |
| 12 | Понимание и передача на различных инструментах основных | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ритмов знакомых песен. |  |
| 13 | Исполнение нотной грамоты при игре на инструментах. |  |
| 14 | Исполнение нотной грамоты при игре на инструментах. |  |
| 15 | Исполнение канонов. |  |
| 16 | Исполнение различных ритмов. |  |
|  | **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку** | **10** |
| 17 | Совершенствование свободных и естественных движений под  музыку разного характера. |  |
| 18 | Импровизация движений на заданную тему. |  |
| 19 | Передача различными формами движения динамики,  мелодического и ритмического рисунка музыки. |  |
| 20 | Подражательные движения под музыку |  |
| 21 | Подражательные игры под музыку |  |
| 22 | Подражательные игры под музыку |  |
| 23 | Подражательные игры с пением |  |
| 24 | Подражательные игры с пением |  |
| 25 | Инсценирование песен, сценическое изображение сказки. |  |
| 26 | Инсценирование песен, сценическое изображение сказки. |  |
|  | **Народные пляски и современные танцевальные движения** | **8** |
| 27 | Совершенствование движений, отработанных в предыдущие  годы. |  |
| 28 | Совершенствование движений, отработанных в предыдущие  годы. |  |
| 29 | Усложнённые упражнения в координации движений рук |  |
| 30 | Усложнённые упражнения в координации движений рук |  |
| 31 | Усложнённые упражнения в координации движений ног |  |
| 32 | Различные композиции движений из русских танцев |  |
| 33 | Различные композиции движений из танцев других народов. |  |
| 34 | Исполнение различных разученных танцев |  |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать:**

все изученные термины и названия;

правую и левую стороны тела, пространства;

2—3 известных танцевальных коллектива, фамилии двух-трех выдающихся деятелей балета;

6—8 плясок и танцев. Обучающиеся должны **уметь:**

начинать и заканчивать движение или исполнение на звучащем инструменте вместе с началом и окончанием звучания музыки;

узнавать звучание общеизвестных народных плясок, популярных вальсов, отрывков из популярных балетов;

бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюмам, реквизиту.

**Коррекционный курсы математика и русский язык**

**Цель**– повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала.

**Основные направления коррекционной работы**

## Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие координации и дифференциации движений пальцев.

## Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* развитие пространственных представлений ориентации;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие представлений о времени.

## Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* умения планировать свою деятельность.

## Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

## Развитие речи.

## Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание педагогического блока**

Данная программа рассчитана на 1 год, **68 занятий**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

**Планируемые результаты. Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;

*Познавательные УУД:*

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре с учителем;

**Содержание программы по русскому языку**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока. Педагогический блок построен на основе:

* формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
* коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

* работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
* профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

## Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

## Задачи коррекционного блока :

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

* восприятия;
* внимания;
* памяти;

1. Развитие мыслительных операций:

* обобщения, классификации;
* анализа, синтеза;
* сравнения, выделения существенного.

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
2. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
3. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

## Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

**Содержание коррекционного блок**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.

Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память. Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.Самооценка.

**Содержание Курса по русскому языку**

На изучение «Коррекционно-развивающего занятия **по русскому языку»** в 1-4 классе начальной школы отводится по 2 занятия (по 20 мин.) в неделю. Курс рассчитан на **68 занятий в год.**

**Тематическое планирование 2-3 класс**

**Текст. Предложение. Словосочетание (8ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание

**Слово в языке и речи (4ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Слово и словосочетание.

**Состав слова (3ч)**

Корень слова. Формы слова. Обобщение знаний о составе слова

**Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч.) Правописание частей слова (20ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки Правописание слов с разделительным мягким знаком. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Части речи**

Части речи (повторение и углубление представлений)

**Имя существительное(6ч)**

Повторение и углубление представлений.

**Глагол (6ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

**Имя прилагательное (6ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Роль имен прилагательных в речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

**Предлог (2 ч.)**

Раздельное написание предлогов со словами

**Местоимение (2ч)**

Местоимение. Роль местоимений в речи.

**Повторение (6ч)**

Повторение изученного за год.

**Тематическое планирование для учащегося 4 класса.**

**предложение (9 ч).**

предложение как единица речи. виды предложений по цели высказывания и интонации. знаки препинания в конце предложений. диалог. обращение. знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

составление предложений с обращением.

основа предложения. главные и второстепенные члены предложения. словосочетание. вычленение из предложения основы и словосочетаний.

разбор предложения по членам предложения.

**Члены предложение 4ч**

однородные члены предложения (общее представление). предложения с однородными членами без союзов. интонация перечисления, запятая при перечислении. предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

* простые и сложные предложения (общее представление). знаки препинания в сложных предложениях. сложное предложение и предложение *с* однородными членами.
* **слово в языке и речи (17 ч)**
* обобщение знаний о словах. лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова. прямое и переносное значения слов. синонимы, антонимы, омонимы. устаревшие и новые слова. заимствованные слова. устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). ознакомление со словарем иностранных слов учебника. формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. устранение однообразного употребления слов в связной речи.
* состав слова. распознавание значимых частей слова. морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*
* **имя существительное (8 ч)**
* склонение имен существительных (повторение). развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. несклоняемые имена существительные.
* основные тины склонения имен существительных (общее представление). первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение

имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

* правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на мя, -ий,

**-**ие**,** -ия). ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).* склонение имен существительных во множественном числе. развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

* **имя прилагательное (9 ч)**
* имя прилагательное как часть речи. связь имен прилагательных с именем существительным. упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
* склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
* склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных- паронимов.
* **местоимение (5 ч)**
* местоимение как часть речи. личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
* **глагол (9 ч)**
* глагол как часть речи. упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
* неопределенная форма глагола (особенности данной формы). образование временных форм от неопределенной формы глагола. возвратные глаголы (общее представление). правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
* изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
* глаголы i и ii спряжения (общее представление). глаголы-исключения. правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
* правописание глаголов в прошедшем времени. правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)* употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголовсинонимов, глаголов- антонимов. развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*
* **повторение изученного (7ч)**
* речь и ее значение в речевой практике человека. место и роль речи в общении между людьми. зависимость речи от речевой ситуации. текст. текст, основная мысль, заголовок. построение (композиция) текста. план. составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). связь между предложениями в тексте, частями текста. структура текста-повествования, текста- описания, текста рассуждения. составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
* изложение. изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
* использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
* сочинение. сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
* закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.
* работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся на каждом уроке.
* автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа,

тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

* **Планируемые результаты. Личностные результаты:**

Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные ууд:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

Учиться работать по предложенному учителем плану;

*Познавательные ууд:*

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные ууд:*

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Выразительно читать и пересказывать текст;

Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Учиться работать в паре с учителем;

**Коррекционно-развивающий курс по математике**

На изучение «Коррекционно-развивающего занятия **по математике»** в 1-4 классе начальной школы отводится по 2 занятия (по 20 мин.) в неделю. Курс рассчитан на **68 занятий в год.**

**Содержание программы**

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока. Педагогический блок построен на основе:

* формирования общеучебных умений и навыков по математике;
* коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

* работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
* профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств как последствий школьной неуспешности.

## Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по математике.
2. Развитие связной речи, овладение техникой математической речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

## Задачи коррекционного блока :

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:

* восприятия;
* внимания;
* памяти;

1. Развитие мыслительных операций:

* обобщения, классификации;
* анализа, синтеза;
* сравнения, выделения существенного.

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
2. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
3. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

## Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание предложенных занятий даёт возможность активизировать творческий потенциал учащегося, способствует формированию у ученика умения работать самостоятельно и стимулирует его активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьника в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые ***принципы организации коррекционно-развивающего процесса:***

* *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащемуся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
* *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

* *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

* *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как даёт возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

* *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**Содержание коррекционного блока**

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память. Классификация, обобщение. Креативность мышления. Действия по аналогии.

Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление. Агрессия (снятие). Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения. Способность к рефлексии.

Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память. Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат. Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач. Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.

Переключаемость внимания, объем, концентрация. Опосредованная (смысловая) память. Понятийный аппарат. Комбинаторные способности. Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.

Анализ. Произвольность внимания, памяти. Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.

Снятие тревожности (агрессии)

Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение. Купирование мотива избегания.

Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата. Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем. Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность. Смысловая память. Выделение существенного.

Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха. Вербально-логическое, наглядно-образное мышление.

Самооценка.

***Содержание курса . 1-2 класс***

1. **класс**
2. **Числа от 1 до 20 (2 ч.)**
3. **Десятки. Счёт десятками до 100 (14 ч.)**

Числа от 11 до 100. Образование чисел. Однозначные и двузначные числа.

Сравнение чисел. Миллиметр. Метр. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

1. **Арифметические действия (22 ч.)**

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Приемы вычислений вида 36+2, 36+20.

Приемы вычислений вида 26+4, 30-7.

Приемы вычислений вида 60-24. Приемы вычислений вида 26+7. 35-7. Проверка сложения, вычитания. Сложение вида 45+23.

Вычитание вида 57-26. Вычитание вида 40-8, 50-24, 52-24. Вычисление результата умножения с помощью сложения

1. **Числовые выражения (15 ч.)**

Единицы стоимости. Рубль. Копейка**.**

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» Порядок выполнения действий. Единицы времени. Час. Минута. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.

1. **Задачи на умножение (15 ч.)**

Умножение нуля и единицы.

Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения.

Названия компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10

1. **класс**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (8 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (20ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета,

количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление (10 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 **.** 4, 4 **.** 23.

Приемы умножения и деления для случаев вида 20 **.**3, 3**.**20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a **.**b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 ч)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

1. **класс**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2

— 4 действия. Письменные приемы вычислений. **Числа, которые больше 1000. Нумерация (4ч)** Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (10 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (6 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:х+312=654+79;729-х=217+163;*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (32ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* · 18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (4ч)**

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Решение задач в 2-4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей. Построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**:

* **определять *и* высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* **определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* **проговаривать** последовательность действий на уроке.
* учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться **работать** по предложенному учителем плану.
* учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем **давать** эмоциональную **оценку** деятельности.

*Познавательные УУД:*

* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться *в***

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

* добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы.
* перерабатывать полученную информацию: **сравнивать *и* группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).
* познавательный интерес к математической науке;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* **слушать *и* понимать** речь других.
* **читать *и* пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли.

**Коррекционный курс: Логопедические занятия.**

**Цель программы:**

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ЗПР.

**Содержание курса**

## Звуки речи

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

## Слоговая структура слова

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.

## Ударение

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

## Твердые и мягкие согласные

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

## Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

## Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов- действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

## Слова, обозначающие признак предмета

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме

« слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

## Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

## Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из

данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

* 1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова (далее – Программа) создана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития. Программа разработана с учётом особенностей сельской местности, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирована в постановке задач, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

* + - **Основные направления и ценностные основы**

**духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

1. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

1. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

1. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

1. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

1. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

1. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

1. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

1. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

1. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

* + - **Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания социализации обучающихся (Воспитательная компонента)**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов

научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие»,

«социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке,

общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных

на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

* + - **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Духовно-нравственное развитие и воспитание в той или иной степени реализуется практически на всех учебных предметах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе классов и школы.

1. **Гражданско-патриотическое направление:**

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:**

* программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,

профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

* программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
* программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
* программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально- экономическом развитии российского государства;
* программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно- патриотических клубов).
* программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных праздников, экологических десантов и т.п.).

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

Объединения дополнительного образования;



Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.; Тематические классные часы, беседы;

Экскурсии;

Конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»; Тематические классные часы;

Вахта Памяти; Митинги; Патриотические акции;

Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; Встречи с поэтами, писателями, художниками;

Конкурс чтецов;

Посещение воинских частей, музеев;

Акции: «Ветеран», «Адресная помощь ветерану»; Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.

Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

1. **Нравственное и духовное воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности детских и молодёжных общественных объединений);
* программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательного учреждения (например, проведение «Дня открытых дверей», тематических встреч в школах с приглашением известных людей);
* программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

объединения дополнительного образования; классные часы;



тематические беседы; акции;

выпуск поздравительных газет;

уроки «основы религиозного развития и светской этики»; встречи с местными писателями, поэтами, художниками; вечера памяти;

часы общения;

обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;

экскурсии, знакомство с историей своей малой родины; дискуссии по нравственной тематике;



шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам;

дебаты и дискуссии по нравственной тематике.

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, организация специальных профориентационных мероприятий);
  + программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные объединения дополнительного образования, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);
  + программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
  + программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Классные часы по профориентации; Тематические беседы;



Трудовые десанты; Проектная деятельность;

Конкурсы рисунков, сочинений; Организация дежурства в классе, по школе; Школьная трудовая практика;

Проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна; Акции «Неделя добра»;

Творческие конкурсы, фестивали;

Экскурсии на предприятия, на рабочие места;

Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;

1. **Интеллектуальное воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются :

* + программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных объединений дополнительного образования;
  + программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытии;.
  + программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Классные часы;



Тематические беседы; Часы общения; Предметные олимпиады; Предметные недели; Интеллектуальные игры; День науки;

Уроки;

Проектная деятельность; Интеллектуальные марафоны; Творческие лаборатории; Творческие конкурсы.

1. **Здоровьесберегающее воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
  + программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных секций при ФСК, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.);
  + программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, изучение в рамках деятельности спортивных секций положительных примеров здорового образа жизни в семье и т.д.);
  + программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и молодежным центром: проведение дискуссионных клубов, форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, молодёжного нигилизма и т.д.).

**Основные мероприятия:** Дни здоровья; Однодневные походы;



Физкультминутки на уроках; Подвижные игры на перемене; Работа спортивных секций;

Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования; Акции;

Агитбригады;

Тематические классные часы и беседы;

Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;

Встречи с работниками ЦРБ; Родительские собрания;



«Веселые старты» с родителями;

Летние оздоровительные пришкольные лагеря; Оформление стендов;

Проектная деятельность; Дискуссии на темы ЗОЖ.

1. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются :

* + программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;
  + программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических бесед, родительских собраний и т.д.).

**Основные мероприятия:**

Тематические праздники: День пожилого человека и др.; Школьный театр;



Проектная деятельность; Школьная трудовая практика;

Классные часы, беседы по профориентаци Выпуск школьной газеты;

Конкурс фотографий; Встреча поколений.

1. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
  + программы и проекты, экскурсии (например, организация дней культуры и т.д.).

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Проектная деятельность;



Конкурсы рисунков, поделок, фотографий; Тематические выставки;

Оформление школьного пространства;

Посещение театров, музеев; Экскурсии;



Организация Дней культуры; Детские фестивали искусств; Туристические слеты, походы.

1. **Правовое воспитание и культура безопасности:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию и т.д.
  + программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
  + проведение в общеобразовательном учрежденим всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Классные часы;



Тематические беседы; Единые уроки;

Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма; Выпуск информационных бюллетеней;

Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований; Акции;

Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны; Оформление школьных стендов;

Викторины;

Проведение олимпиад по обществознанию; Проведение учебы по эвакуации.

1. **Воспитание семейных ценностей:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
  + программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, врачами и т.д.).

**Основные мероприятия:**

Выявление семей группы риска; Индивидуальные консультации; Совет профилактики;



Общешкольные родительские собрания;

Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи; Тематические классные часы;



Тематические беседы; Единые уроки; Акции;

Конкурс рисунков и поделок; Совместные мероприятия с родителями; Совместная трудовая деятельность;

Организация лекций и семинаров для родителей; Дни открытых дверей;

Часы общения

1. **Формирование коммуникативной культуры:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются :

* + программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан,
  + программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьная газета, сайт);
  + программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Классные часы по толерантности; Тематические беседы;



Тематические мероприятия; Оздоровительные лагеря; Проектная деятельность; Слеты;

Школьное самоуправление; Выпуск школьной газеты;

Олимпиады по русскому и иностранному языкам;

1. **Экологическое воспитание:**

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

* + программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, основ регионального развития;
  + программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

**Основные мероприятия:**

Объединения дополнительного образования; Озеленение школы и пришкольного участка; Трудовая практика;



Трудовые десанты: уборка школьной территории; Тематические классные часы;

Тематические беседы; Единые уроки;

Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. Д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

**Работа со школами округа** – это очень нужная и плодотворная работа по разработке нормативно-правовых документов на уровне администрации, МО учителей, консультации по предметам, организовываются конкурсы и соревнования для детей.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально- педагогических потенциалов социальной среды);
* Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети интернет;
* Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно- нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

С целью повышения роли родителей в воспитании детей и включения их в совместную деятельность школа осуществляет педагогическое просвещение родителей: консультации, диагностики, тематические родительские собрания.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого выявили оптимальные и необходимые условия, формы и методы работы школы с семьей, способствующие становлению родителей полноправными заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса.

Формы взаимодействия школы и родителей:

1. Повышение педагогических знаний: лекции для родителей, конференции, открытые занятия, индивидуальные консультации.
2. Помощь родителей в укреплении материально технической базы.
3. Совместная деятельность: праздники, посиделки, индивидуальная работа с «трудными» учащимися.

Реализация направления «Семья и школа» предполагает два этапа в работе с семьями:

* + Просветительский;
  + Этап организации совместной деятельности семей.

**Просветительский этап**

Особое внимание уделялось повышению информационного уровня родителей в вопросах воспитания обучающихся. На общешкольных родительских собраниях проводятся родительские уроки в форме бесед, тренингов, круглых столов, которые направлены на профилактику здорового образа жизни подростков и родительских взаимоотношений: «Причины и последствия правонарушений, совершенных детьми и подростками», «Как уберечь ребенка от беды», «Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение», «Отцы и дети – укрепление внутрисемейных отношений», а также родители знакомятся с содержанием Законов РФ и Алтайского края, Уставом школы, с правами и обязанностями участников образовательного процесса.

**Организация совместной деятельности семьи и школы**

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

*В нашей школе сложились следующие формы работы с семьями. Формы познавательной деятельности:*

Традиционным стало проведение открытых (отчетных) концертов учащихся с присутствием родителей.

Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

Значительное внимание уделяется вовлечению родителей обучающихся в культурную жизнь школы, что, несомненно, способствует установлению более тесных контактов с семьями, установлению с ними дружеских отношений: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, квны, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: день матери, день отца, день бабушек и дедушек, игровые семейные конкурсы, проект «семья года».

чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

По окончанию учебного года проводится анкетирование родителей, с целью оценки эффективности воспитательного процесса в учреждении.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**ВОСПИТАНИЯ**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* Воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* Эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* Первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
* Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* Начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* Ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* Элементарные представления о различных профессиях;
* Первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* Осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* Умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

* Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* Элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* Элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* Элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* Элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* Представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* Представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* Регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* Первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство»;

* Элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* Первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* Первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* Первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* Умения видеть красоту в окружающем мире;
* Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* Понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* Первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* Элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* Первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* Элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* Первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

* Элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* Первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* Опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

* Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* Знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* Элементарные основы риторической компетентности;
* Элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* Первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* Первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* Элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

* Ценностное отношение к природе;
* Элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Планируемые результаты** развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на **критерии.**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов*** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов представлены в таблице..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию. (самоизменению)  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| **2 уровень**  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| **3 уровень**  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в  самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. Достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.*  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как

ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В программе учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираются на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОУ, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных

представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:**

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
3. модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно­оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по формированию здорового и безопасного образа жизни**

* 1. Учёт состояния здоровья детей.

Анализ медицинских карт учащихся фельдшер до 15 сентября Определение групп здоровья фельдшер до 15 сентября

Учёт посещаемости занятий классные руководители

Ежедневно

Создание «Карты здоро- классные сентябрь-октябрь,

вья» руководители далее заполняется ежегодно

Контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)

администрация октябрь-март

Медосмотр фельдшер, врачи ЦРБ сентябрь, январь

* 1. Профилактическая работа.

Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся

Контроль санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение,канализация.

Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)

ФАП,

администрация дежурный учитель администрация

повар

бракеражная комиссия

в течение года

Ежедневно

Ежедневно

Контроль за состоянием рабочей мебели классные руководители

администрация

1 раз в четверть

* 1. Физическая и психологическая разгрузка учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа спортивной секции | учитель физ.культуры | в течение года |
| Физминутки | учителя школы | в течение года |
| Организация подвижных игр на переменах | актив детской организации | в течение года |

Дни здоровья учитель физ.культуры 1 раз в четверть

Организация работы летнего оздоровительного лагеря

администрация июнь

* 1. Информационно – просветительская работа.

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, беседы, проведение вечеров, родительских собраний, конкурсов.

Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, воспитание учащихся личным примером

кл. руководители библиотекарь фельдшер зам.дир. по ВР

председатели комитетов учителя

в течение всего года

в течение всего года

учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)

зам. дир. УВР

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школыс обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

* 1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- работа актива детской организации;

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

* 1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в

том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или

школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной

организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

* 1. **Программа коррекционной работы**

## Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и(или) психическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы **направлена обеспечивать:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель программы:** определении комплексной системы психолого-медико- педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения

основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
      * определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Программа внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего

образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований педагогами школы .

**Цель** внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели. Система внеурочной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям:

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

* **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
* **Общекультурное направление направлено на развитие творческого потенциала личности в процессе художественной и эстетической активности.**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: 1. Экскурсии; 2. Кружки; 3. Секции; 4. Конференции; 5. Олимпиады; 6. Соревнования; 7. Конкурсы.

* 1. **Режим функционирования школы**

МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821- 10 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1. **Обеспечение плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы. Во внеурочную деятельность входят также коррекционно- развивающие занятия педагога с учащимся с ОВЗ.

## План внеурочной деятельности на учебный год в приложении к данной образовательной программе

**Планируемые результаты освоения программ внеурочной занятости личностные результаты**

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

-сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты

* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты**

* освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
  + 1. **Организационный раздел**
       1. **Учебный план**

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет Организация.

АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования6 возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1— 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» скорректированно с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык », включен «Иностранный (немецкий) язык» в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык» начинается со 2-го класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3732

Часов.

* + - 1. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации АООП начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержат:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, реализацию основной образовательной программы организации и достижение планируемых результатов ее освоения; его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

* + 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы:**

-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к образованию: Педагогическое высшее или среднее специальное.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

## 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* + - * + Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
        + Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
        + Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формиро- вания и организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в школе создана служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-служба).

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:**

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  + формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + развитие экологической культуры;

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

* + - Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
    - Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
    - Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* + - сохранение и укрепление психологического здоровья;
    - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
    - психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов;
    - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
    - развитие экологической культуры;
    - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
    - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
    - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
    - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, мест личной гигиены, гардероба и

т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места,

учительской, и т.д.);

пожарной и электробезопасности; требований охраны труда

**Материально-техническая база** реализации основной образовательной программы начального общего образования **соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда** работников образовательных учреждениям, **предъявляемым к зданию, помещениям** мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

**обеспечивает возможность:**

создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования,

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования,

исполнения произведений,

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
организации отдыха и питания.

**3.3.5. Информационно­методические условия реализации основной**

**образовательной программы**

Информационно-образовательная среда включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.),

-культурные и организационные формы информационного взаимодействия

-компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно­научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** АИС

«Сетевой город. Образование», электронный журнал, творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.