

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Старо-Тарабинской ООШ
Т.В.Кузина
Приказ № 13-Л
2025 год



Отчёт о самообследовании за 2024 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо-Тарабинская основная общеобразовательная школа имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова

с. Старая Тараба
2025 год

Председатель комиссии: Кузина Т.В. 

Члены комиссии:

Селезнёва Н.В. 

Лавряшина Е.М. 

Титова Т.А. 

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 20.03.2025 протокол № 5 согласован на заседании Управляющего совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старо-Тарабинской основной общеобразовательной школы имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова «21» марта 2025 г.,

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка

Старо –Тарабинская семилетняя школа	1946
Старо – Тарабинская восьмилетняя школа	01.09.1962
Старо – Тарабинская неполная средняя школа	15.08.1989
Старо –Тарабинская основная общеобразовательная школа	01.09.1997
Муниципальное образовательное учреждение Старо – Тарабинская основная общеобразовательная школа	09.12.1998
Муниципальное общеобразовательное учреждение Старо – Тарабинская основная общеобразовательная школа	06.02.2002
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо – Тарабинская основная общеобразовательная школа сокращённое: МКОУ Старо – Тарабинская ООШ	№ 374/1 от 25.08.2011 г.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо – Тарабинская основная общеобразовательная школа имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова сокращённое: МКОУ Старо – Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова	19 декабря 2011 г.

Юридический и фактический адрес: 659240 Алтайский край, Кытмановский район, с.Старая Тараба, пер.Школьный, 1

Телефон

2-46 60

e-
mail

stara_taraba@mail.ru

Миссия школы: создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Цель школы: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Применение современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья учащихся и реализации инклюзивного образования.
3. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
4. Организация обучения в соответствии с социальным заказом.
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
6. Совершенствование работы с родителями.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную, общественно-полезную деятельность.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв.катег.	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кузина Татьяна Владимировна	Управляет системой образования На уровне ОО,	Высшее, Алтайская государственная академия	7, 7	15	первая	первая

		<p>реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль.</p> <p>Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ОО.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу ОО и т.д.</p>	<p>образования имени В.М. Шукшина, учитель изобразительного искусства</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 25.12.2015 г., ОГРН 2152225420950

2. Изменения и дополнения в устав : 31.08.2017 г., ОГРН 2172225515196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 15788А/2016 дата регистрации 26.09.2016 г

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000162061 дата регистрации 28.11.2002г

ИНН 2255002054

5. О землепользовании: Постановление Администрации Кытмановского района от 13.02.2008 года № 37

6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000648 регистрационный № 346 дата выдачи 15. 06. 2013 г. срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000476 регистрационный № 279 дата выдачи 13.05.2014 г. срок действия до «13» мая 2026 г.

8. Образовательная программа начального общего образования

9. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

11. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью

Кроме того, МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова села Старой Тарабы Алтайского края
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение об оказании ППМС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов
- Положение об изучении мнения участников образовательных отношений при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям. Аккредитационный мониторинг проводился не первый раз и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1 «Знание» – 30 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-47).
- 2 «Воспитание» – 15 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 18-20)
- 3 «Здоровье» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-19)
- 4 «Творчество» – 18 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 26-30)
- 5 «Профориентация» – 7 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 12-14)
- 6 «Учитель. Школьная команда» – 21 балл, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-27)
- 7 «Школьный климат» – 11 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 17-19)
- 8 «Образовательная среда» – 15 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 15-19)

По итогам самодиагностики МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова получила 131 балл, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно- воспитательной деятельности Школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации, но имеются предписания по пожарной безопасности, которые будут устранены при выделении средств.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МКОУ Старо-Тарабинской ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления школы действуют на основании Устава, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава:

III. Управление Учреждением,

3.3. Органами коллегиального управления Учреждения являются:

общее собрание работников Учреждения;

Педагогический Совет;

Общее Родительское собрание;

Родительский комитет;

Управляющий Совет;

Совет школьников.

Единоличным исполнительным органом является директор.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет, управляющий совет, Совет школьников.

Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы.

Педагогический совет является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений:

1. При необходимости, создается рабочая группа для создания проекта локального акта.
2. Проект локального акта рассматривается на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете или совещании при директоре.
3. Данный проект согласовывается на заседании Управляющего совета
4. Локальный акт утверждается приказом директора.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: электронная почта, сайт школы.

Одной из приоритетных задач для администраций образовательных организаций является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательного процесса.

Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС - это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среды.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

С сентября 2017 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в школе начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех 9 классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование».

Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде.

Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в школе, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

Директор совместно с коллегиальными органами определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа качества выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет

обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

№	Управленческие действия	Ожидаемые результаты
1	Уточнение организационной структуры управления учреждением.	Оптимизация организационной структуры управления учреждением: устранение дублирующих звеньев в структуре.
2	Уточнение должностных инструкций сотрудников в соответствии с организационной структурой управления.	Нормативное закрепление статуса участников управления.
3	Уточнение деятельности мониторинговой службы внутренней системы оценки качества образования	Формирование пакета средств сбора сведений о состоянии качества образования учреждения; описание методики организации и осуществления сбора сведений о состоянии образовательной системы учреждения.
4	Разработка системы оперативного доступа участников образования к информации и принятия на основе ее доступа к информации управленческих решений	Описание методики пользования информацией; повышение оперативности доступа к информации
5	Уточнение объектов контроля состояния образовательной системы учреждения.	Обоснование полноты и целостности объектов состояния образовательной системы контроля учреждения
6	Создание системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов развития образовательной системы учреждения, выявленных в процессе осуществления	Обеспечение демократизации управленческого контроля.

	соответствующего контроля, и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.	
7	Работы на стимулирование профессионально-педагогической деятельности за счет: -внедрение новых, более перспективных форм и методов обучения и воспитания учащихся; - изучения опыта работы передовых школ и их опыта в широкой практике возможности распространения и публикации опыта работы сотрудников; -организации взаимопосещения уроков	Создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе, обеспечение роста профессионального мастерства педагогов
8	Разработка мероприятий, направленных на стимулирование деятельности учащихся: самостоятельности и творчества -рациональная организация внеклассной работы учащихся	Пробуждение у учащихся нравственных качеств, развитие у них инициативы, самостоятельности и творчества

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются: контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля.

Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб,

- ППМС-служба, в состав которой входят педагог-психолог и педагоги;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Наша школа».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. С 1 сентября 2024/2025 учебного года все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, обучающиеся с ОВЗ и дети из многодетных семей.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ Старо Тарабинской ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на

сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, секций детьми из социально неблагополучных семей. На базе нашего ОУ открыт штаб воспитательной работы и по необходимости проводятся советы профилактики.

Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы. А так же АИС «Сетевой регион»). Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Но необходимо пересмотреть внутри школьный контроль для отслеживания более актуальных направлений развития школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Школа является одним из востребованных образовательных учреждений села, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся школы.

Таблица 1

Контингент учащихся

	2022 г	2023 г	2024 г
1-4 классы	15 учащихся	8 учащихся	10 учащихся
5-9 классы	15 учащихся	18 учащихся	21 учащихся
ВСЕГО	30 учащихся	26 учащихся	31 учащихся

На начало учебного года было - 29 обучающихся. В 2024 году 31 обучающийся.

Средняя наполняемость классов – 5 человек.

Дети из малообеспеченных семей: 25 человек (80 %)

Дети из многодетных семей: 16 человек (52 % 6 семей)

Дети из неполных семей: 2 человека, 4 человека живёт с отчимом.

Всего 24 семьи

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ Старо-Тарабинской ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В 2024 году образовательный процесс в школе организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательная программа школы включает в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие

программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
 - создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2024 учебном году основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-9 классов.

Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение при реализации образовательных программ.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является развитие личности выпускника с высоким уровнем сформированности интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала, владеющего практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные

занятия и внеучебную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через приоритетные направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Воспитательная система школы построена на основе муниципального и общешкольного планов работы, в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты МКОУ Старо-Тарабинской ООШ имени Героев Советского Союза А.С.Красилова и Л.А.Черемнова на 2024 -2029 годы.

В школе действует орган самоуправления - детская организация «Планета детства» и 6 классных коллективов.

Все классные руководители составили отчеты по воспитательной работе в классе по итогам 2024 учебного года. По предоставленным материалам можно сказать, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Классные часы реализуются по всем 7 направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное воспитание
7. Экологическое воспитание.

Все классные коллективы в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, проектах различного уровня, результатом которых были призовые места.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений. Деятельность школы по выполнению ФЗ-120 осуществляется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с планом совместной работы МО МВД России

«Кытмановский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024 учебный год. Основные направления работы:

1. Выявление учащихся группы «риска», определению причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника через:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Работа школы по выявлению обучающихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения, вовлечение их в различные виды деятельности как раз и ведется классными руководителями. Ими ведутся индивидуальные программы сопровождения детей группы – риска, учащихся с ОВЗ, идущими по программе 7 вида, 8 вида. Большое внимание уделяется вопросам межличностных отношений, воспитанию жизнестойкости, умению выйти из сложной ситуации.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является организация работы по изучению семьи школьника. Учителя начинают эту работу с планирования раздела в плане воспитательной работы и изучения семьи. Классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся через родительские собрания, индивидуальные беседы, дневники, телефон и работу с родительским комитетом. В течение года каждый классный руководитель провел 4 (в каждой четверти 1) родительских собраний с явкой от 50 до 100%.

Работа с родителями

Эффективность воспитательного процесса находится в полной зависимости от совместной работы школы с родителями. Хорошо работают в школе Управляющий совет и общешкольный родительский комитет. Формы связи и сотрудничества были самые разнообразные. Это тематические родительские собрания (1 в четверть), работа с родительским комитетом, привлечение родителей к оказанию помощи в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, индивидуальная работа, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, по профилактике суицида, употребления ПАВ, правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья. Большинство родителей заинтересованы не только успехами в учебе, но и в развитии творческих способностей, поэтому поощряют своих детей в участии в конкурсах, нередко даже помогают и делают совместные проекты (например, конкурс кормушек, конкурс поделок из природного материала)

К сожалению, не все родители понимают проблему воспитания. Есть родители, которые безответственно относятся к выполнению своих обязанностей, отрицательно влияют поведением на своих детей. В школе создан и действует

Совет профилактики правонарушений, который ведет большую работу совместно с МО МВД, КДН, Комплексным центром по социальному обслуживанию, администрацией сельского совета. Основной целью в этом вопросе является привлечение таких родителей к объединению со школой в подходе к воспитанию «трудного» подростка, к выдвиганию единых требований, единой линии поведения с конкретным ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей, направлению его деятельности в позитивное русло, чтобы ребенок почувствовал себя успешным.

Сохранение здоровья учащихся

В текущем году коллектив школы традиционно уделял большое внимание на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Который год подряд в школе проводились мероприятия, направленные на решение этой задачи:

- создание надлежащих санитарно-гигиенических условий; организация дежурства;
- организация горячего питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по профилактике здорового образа жизни.

Школа постоянно ведет контроль за здоровьем учащихся, проводится мониторинг. В 2024 учебном году 24% детей имеют 1 группу здоровья, 72% 2 группу и 4% 3 группу, 80% основную физкультурную группу и 20 % подготовительную. Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию и медицинский осмотр у врача-педиатра, 15–летние подростки – флюорографическое обследование, один раз в два месяца медицинская сестра ФАПа осматривает учащихся на педикулез и чесотку. На протяжении всего учебного года соблюдаются меры по технике безопасности на уроках и внеклассных мероприятиях, противопожарной безопасности, проводятся инструктажи с учащимися, во второй половине дня проводится спортивная секция для старших классов и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности для учащихся начальных классов.

Организовано горячее питание в школьной столовой. Охват горячими обедами – 100 %. Уделялось внимание физической подготовленности и физическому развитию обучающихся. В сетке расписаний уроков 3 часа в каждом классе отводится для уроков физкультуры. Качество обучения составляет 100 %, но в следующем учебном году администрации школы необходимо продолжить контроль за преподаванием уроков физической культуры и посещением уроков учащимися.

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период на базе школы была организован профильная смена на 12 обучающихся. Для того чтобы дети (а это и будущие первоклассники) чувствовали себя уютно, не скучали, чтобы им было интересно, воспитатели спланировали разные мероприятия с

привлечение работника ФАПа. Программа каждого дня насыщенная, интересная и полезная для детей в плане интеллектуальном и оздоровительном. Учащиеся 5-9 классов работали на пришкольном участке, чтобы придать школьному двору привлекательный эстетичный вид и заготовить для школьной столовой овощи.

Благодаря большой работе, проводимой в школе по сохранению здоровья учащихся, за последние 2 года несчастных случаев с детьми не зафиксировано. В мероприятиях по ЗОЖ задействовано 100% учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Особое внимание в нашем общеобразовательном учреждении отведено гражданско- патриотическому воспитанию. Наша школа носит имена Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова. В школе есть музей, где находятся интересные экспонаты, которые хранят память о подвиге наших Героев и ВОВ. 29 января проходит традиционное мероприятие -День памяти Героев Советского союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова. Приглашаем гостей со всего района. В школе создан и активно работает отряд исследователей «Патриоты», которые постоянно находят что-то новое и интересное.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- **Духовно - нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

- **Гражданско –правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно - патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.
Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие **условия:**

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

3.2.3. Дополнительное образование

Занятость учащихся:

Внеурочная деятельность (1-9 кл - чел-100 %)

Начальная школа-10 учащихся-100 %

Кружки: «Грамотный читатель», «Я выбираю путь», «Двигательная активность», ТР «Первые шаги в биологию»

Основная школа- 21 учащихся -100 % «Разговоры о важном», «Двигательная активность», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность»,

В 2024 году обучающиеся нашей школы занимаются в двух кружках от дообразования - это «Сказочные лица», руководитель Бахман А.В. «Старт» физкультурно-оздоровительное, руководитель Лавряшина Е.С.. Так же в 2024 году на базе нашего образовательного учреждения был открыт центр Точка Роста естественнонаучной направленности, где организовано дополнительное образование по химии, биологии, физики по следующим программам: «Шаги в

экспериментальную биологию», «Химия вокруг нас», «Физика вокруг нас», «Физика в экспериментах».

Результаты участия учащихся в конкурсах различных уровней за последние 4 года

Учебный год	Количество конкурсов, в которых учащиеся приняли участие	% участия в конкурсах	Результаты
2022	20	60 %	Сертификаты, дипломы за 1 место (10), грамоты за 2 место (5), за 3 место (5), благодарственные письма за участие
2023	15	65 %	Сертификаты, дипломы за 1 место (9), грамоты за 2 место (5), за 3 место (5), благодарственные письма за участие
2024	20	75 %	Сертификаты, дипломы за 1 место (10), грамоты за 2 место (5), за 3 место (10), благодарственные письма за участие

Выводы и предложения:

Внеурочной деятельностью задействованы 100% учащихся 1-9 классов. Остальные учащиеся были задействованы классными руководителями в делах класса, общешкольных мероприятиях.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на высоком уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего

образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-го класса в 2024-2025 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ГИА- 2024 года, которая привела к нижеследующим результатам.

Основное общее образование

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Двое обучающихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию по предмету математика и остались на повторное обучение в 9 классе.

Выводы

67 % выпускников 9 класса получили аттестат о основном общем образовании.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Перспективная начальная школа».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивается через проведение классных родительских собраний, сайта школы, привлечению родителей при выполнении проектов выпускниками начальной школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся в конце учебного года в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3 классов проводятся итоговые работы по предметам, предусмотренным авторскими программами.

С целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции в 1-3 классах школы в конце учебного года проводятся комплексные письменные работы. Это позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проводится итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

Таблица 2

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	2	2	100	0	0	0

В начальной школе по адаптированной программе обучаются 1 учащийся с ЗПР, в основной по адаптированной программе обучаются 4 учащихся (2 учащихся с умственной отсталостью, 2 учащихся с ЗПР).В школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

В школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

Проблемы: отсутствие в школе логопеда для осуществления коррекционной работы по речевому развитию обучающихся с ОВЗ.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Задачи: повышение уровня знаний учителей начальных классов для работы с разными категориями детей с ОВЗ, УО и интеллектуальными нарушениями.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе реализовалась через ведение элективных курсов. Учащимся были предложены курсы, из которых они выбрали предметно-ориентированные, необходимые им для дальнейшего обучения: «Проект или исследование», «История искусства», «Практическая направленность математики при подготовке к ОГЭ», «Мой выбор».

В течение года классным руководителем проводилась профориентационная работа: тематические классные часы, беседы, был оформлен стенд. Состоялись встречи учащихся 8-9 классов с представителями Тогульского, Косихинского лицея, а также со специалистом центра занятости, который познакомил с программой «Профориентационный навигатор».

Большая работа в соответствии с разработанным планом проделана по переходу основного звена на ФГОС. Это и посещение всеми учителями предметных МО района, проведение педагогических советов в школе, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов. Администрацией сделано нормативно-правовое обеспечение.

Выводы: В целом, содержание подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Целевая направленность данного Учебного плана:

получение учащимися начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, введение

предпрофильной подготовки как начальной ступени профориентационного образования, для возможности дальнейшей самореализации учащихся.

Задачи:

- формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формирование ОУУН учащихся как основы их учебно-познавательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - формирование уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям.

Обучение в школе осуществляется по 2-м уровням:

I уровень - начальное общее образование.

II уровень – основное общее образование.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с 1 по 9 классы. Обучение осуществляется в одну смену. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе: сентябрь-октябрь - 3 урока в классно-урочной форме по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый, январь – май 4 урока по 45 минут каждый.
- во 2 – 9 классах – 45 минут

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33–34 недели, основного общего образования составляет 34–35 недель (5- 9 классах – 34 учебные недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению дальнейшего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение использует по своему усмотрению на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.)

Учебный план школы делает акцент на развитие учащихся и сохранение их физического и психического здоровья. Объем учебного времени плана соответствует допустимой учебной нагрузке (СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

В школе есть обучающиеся с ОВЗ 7 и 8 вида, с ними ведется коррекционная работа, используются индивидуальные формы работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Режим работы школы по Учебному плану обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе реализовалась через ведение элективных курсов. Учащимся были предложены курсы, из которых они выбрали наиболее приемлемые, интересные, нужные для дальнейшего обучения: «Проект или исследование», «История искусства», «Практическая направленность математики при подготовке к ОГЭ», «Мой выбор».

В течение года классным руководителем проводилась профориентационная работа: тематические классные часы, беседы, был оформлен стенд. В связи с неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуацией профориентационная работа с специалистами Косихинского лицея профессионального образования была организована дистанционно и др. учреждениями.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 3

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
количество выпускников	2	1	5

Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	0	3
Продолжили обучение в 10-м классе	1	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники школы (100%) после 9 класса продолжают образование. Большинство выбирают учреждения среднего профессионального образования, остальные переходят в 10 класс. Не обучающихся детей на протяжении многих лет нет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 8 педагогических работников.

Директор школы - Кузина Татьяна Владимировна

Обязанности возложены на учителей:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Селезнёва Наталья Владимировна.

Библиотекарь – Янина Татьяна Ивановна.

Вожатая – Бахман Анастасия Владимировна.

АИС «Сетевой регион», школьный сайт- Бахман А.В.

Совмещение учителей

Таблица 4

№	ФИО	Основной предмет	Совмещение
1	Янина Т.И.	Немецкий язык	Музыка, внеурочная деятельность
2.	Бахман А.В.	география	Технология, информатика и ИКТ
3.	Селезнёва Н.В.	Математика	Физика,
4.	Кузина Т.В.	директор	Химия Биология ИЗО ОДРНК ОБЗР
5.	Титова К.Б.	Учитель начальных классов	внеурочная деятельность
6.	Лавряшина Е.С.	История и	внеурочная деятельность,

		обществознание	Физическая культура
7.	Титова Е.М.	Русский язык и литература	внеурочная деятельность
8.	Титова Т.А.	Учитель начальных классов	ОРКСЭ, внеурочная деятельность

Таблица 5

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Среднее
5	2	1

Таблица 6

Педагогический стаж работы

1-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2 (25)	1 (12,5%)	2 (25)	2 (25)	1 (12,5)

Квалификац. категория, разряд	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшая	1	1	1
1-ая квалификационная категория	5	5	5
Без категории	2	2	2

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2024 учебном году аттестовано 2 педагогических работника- на 1 кв. категорию учитель русского языка и литературы Янина Т.И., на высшую кв. категорию учитель начальных классов Т.А. Титова. Для полноценной реализации образовательных программ школы учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги школы на среднем уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому

обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 75 % педагогов школы имеют квалификационную категорию.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется активная работа с молодыми специалистами. Без образования работает 1 педагог Титова К.Б., она заочно обучается в Барнаульском педагогическом колледже на 4 курсе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий на 2024-2025 учебный год не имеется, коллектив стабильный, работоспособный. Своевременно проходят курсы повышения квалификации и обучение по программам профессиональных переподготовок.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Методическая тема и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы.

Цель: внедрение новых педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическая работа в школе была направлена на решение **задач:**

- продолжить освоение и применение учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня.
- содействовать повышению качества обученности учащихся в условиях модернизации образования;
- совершенствовать методику применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- усилить диагностико- аналитическую деятельность педагогов через презентацию педагогического опыта.

Задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Аттестационные мероприятия.
4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

1. Педагогические советы:

В 2024 учебном году 3 ноября был проведен тематический (методический) педагогический совет:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов.
2. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ».

2. Повышение профессионального мастерства

В плане методической работы школы были запланированы посещение и участие педагогами методических семинаров разных уровней:

Анализируя вопрос профессионального мастерства педагогов школы, можно отметить, что в течение календарного года все педагоги обязательно принимали участие в работе предметных РМО; некоторые в течение года посещали семинары в своём образовательном округе. Все организованные мероприятия способствовали обмену педагогическим опытом и приобретению необходимых умений, своевременному получению важной профессиональной информации. Но следует отметить также отсутствие участия в профессиональных конкурсах, при том, что потенциал в педагогическом коллективе имеется хороший. Очень небольшая доля учителей стараются распространять свой педагогический опыт и методические наработки на уровне района, округа, вся работа проходит в основном внутри коллектива.

3. Аттестационные мероприятия

В 2024 году аттестовались 2 педагогических работника. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их деятельности. В следующем году необходимо оформить тематический «уголок» по аттестации, в котором будут размещены все информационные материалы, нужные аттестуемым педагогам во время подготовки к прохождению аттестации.

4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога и руководитель-учитель начальных классов Титова Т.А. по теме: "Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС", «Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров "Точка Роста" в рамках реализации дополнительного образования», учитель биологии и изобразительного искусства, ОБЗР Кузина Т.В. по темам: Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины",

«Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования центров «Точка Роста» в рамках реализации дополнительного образования», директор школы Кузина Т.В. по темам: «Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль»

Таким образом, условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Каждый педагог имеет возможность выбора курсов повышения квалификации, что отвечает его потребностям в профессиональной сфере. Педагоги всё чаще стали выбирать дистанционные курсы, что позволяет повышать квалификацию без отрыва от процесса обучения. Есть и проблемы: многие педагоги ведут несколько разных предметов. соответственно на них ложится нагрузка связанная с профессиональной переподготовкой.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все педагоги объединены в предметные методические объединения района. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс.
2. Тематика заседаний методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, в уровне воспитанности обучающихся.
4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению классных руководителей:
 - активизировать и разнообразить работу с одаренными детьми, а также детьми с низкой мотивацией к обучению;
 - работать над совершенствованием педагогического мастерства через участие в профессиональных и творческих конкурсах, мастер-классах;
 - повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;
 - продолжать работу по эффективному использованию современных информационных и инновационных технологий.
2. Продолжить обучение педагогического коллектива в рамках перехода на новый образовательный стандарт основного общего образования и ФГОС ОВЗ;
3. Продолжить применять современные технологии обучения и воспитания, внедрять методику современного урока.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки- 2851 экз, из них 341 комплект учебников, 464 экземпляров, электронных изданий – 100.

В последние годы поступления происходят на небольшие суммы (учебные расходы), выделяемые только на учебники. Этого не хватает для обеспечения 100% учебниками, поэтому пользуемся обменно-резервным фондом, имеется доступ к электронной библиотеке "ЛитРес: Школа"

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.),

-культурные и организационные формы информационного взаимодействия

-компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и

поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор и экран; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофоны; акустическая система; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов

образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации

Отображение образовательного процесса в информационной среде: АИС «Сетевой город. Образование», электронный журнал; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы доступна на сайте школы и АИС «Сетевой город. Образование».

Раздел 9. Материально-техническая база

С 1968 г. школа имеет здание общей площадью 780 кв. м², которое соответствует требованиям и нормам САНПиНа. Есть 8 учебных кабинетов, кабинет биологии с новым оборудованием, компьютерный класс с 4 компьютерами и выходом в Интернет, библиотека, музейная комната, оборудованная столовая, санузлы, спортивные и игровые площадки на территории школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МКОУ Старо-Тарабинская ООШ имени Героев Советского Союза А.С. Красилова и Л.А. Черемнова обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, мест личной гигиены, гардероба и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МКОУ Старо-Тарабинская ООШ. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности,

утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- — письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- — перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к зданию, помещениям мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования,

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов),

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

проектирования и конструирования,

исполнения произведений,

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Техническая оснащённость

Компьютеры – 16

Ноутбук - 8

Принтеры – 3

Сканер – 0

МФУ (ксерокс, сканер, принтер)- 5

Цифровой фотоаппарат -1

Видеокамера -1

Мультимедийный проектор -4

Интерактивная доска - 1

В 2024 году для центра Точки Роста на базе нашего ОУ поступило следующее оборудование для биологии, химии, физики: цифровые микроскопы, цифровые

лаборатории, комплекты для ОГЭ. Всё это активно внедряется на преподаваемых предметах для выполнения практических и лабораторных работ.

В эти годы в школе нет детей-инвалидов, поэтому специальных условий по безбарьерной среде пока нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Основные условия для реализации основной образовательной программы созданы, но еще требуются средства для приобретения кабинета ОБЗР, технологии, географии, физической культуры необходимы средства для ремонта и приобретения копировальной техники.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Старо-Тарабинская ООШ», ответственным является зам.директора по УВР. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству образования, временные структуры (рабочая группа). Все результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы и доводятся до сведения родителей на классных и общешкольных собраниях.

Критерии	Показатели	2022	2023	2024
Образовательные	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	20 %	20 %	16 %

результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	25%	30 %	30 %
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	0%	0 %	0 %
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100 %	60 %
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0 %	0 %	0 %
	Результаты мониторинговых исследований различных уровней			
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	0%	0 %	0 %
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	0%	0 %	0 %
	Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	78%	80 %	75 %
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	98%	100 %	100 %
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	85%	85 %	70 %

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0	0	0
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	0%	3 %	0 %
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	50 %	0 %	60 %
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	90%	90 %	90 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%	100 %	100 %
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%	100 %	100 %
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	67%	62.5 %	62,5 %
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	12,5%	12,5 %	12.5 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100 %	100 %
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	0	0 %	0 %

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Нач-100% Осн-80 %	Нач-100% Осн-80 %	Нач-100% Осн-100 %
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%	100%	100 %
	Наличие внеурочной деятельности, количество программ внеурочной деятельности	5	5	5
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	да	да	да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	нет	нет	нет

Система контроля со стороны администрации школы происходит на основе плана ВШК. Он учитывает результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. Отслеживается качество знаний по четвертям, итоговые контрольные работы, заполняются динамические таблицы по предметам. В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, например, отчеты, сформированные в АИС «Сетевой город. Образование»

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования только складывается, некоторые параметры отслеживаются уже несколько лет, а некоторые эпизодически. Поэтому, нужна более четкая структура системы и более четкий контроль со стороны администрации.

Ближайшие перспективы

В соответствии с Программой развития на 2024 – 2025 годы, приоритетными направлениями остаются:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- продолжение внедрения ФГОС основного общего образования;

- применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

Педагогический коллектив школы наметил задачи на 2024 учебный год :

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- эффективная организация внеурочной деятельности.

2. Совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания.

3. Введение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ, профстандарта педагога.

4. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Приведение в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через повышение квалификации, участие их в муниципальных, краевых и российских профессиональных конкурсах.

В воспитательной работе:

1. Использовать активные формы взаимодействия с родительским коллективом, наладить тесное сотрудничество с родителями в вопросах организации внеклассной работы с детьми.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
3. Продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.
4. Добиться повышения активности и результативности участия учащихся в конкурсах различных уровня.

**Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/16 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/ 35 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 37.5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 67 %
1.29.1	Высшая	1 человека/12,5%
1.29.2	Первая	5 человек /62,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100 %

1.30.1	До 5 лет	2 человека / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/37,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв. м



Директор школы:

Т.В.Кузина